

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 435/2020 Z.z.

Predkladá: Mgr. Judita Tímár, riaditeľka školy

Prerokovaná a schválená v pedagogickej rade školy dňa 22.6.2021

a na zasadnutí RŠ 14.10.2021

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi **schváliť /neschváliť**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ Sándora Petőfiho s VJM - Kamenín za školský rok 2020/2021

Mgr. Katalin Farkas
predsedkyňa Rady školy pri ZŠ Sándora Petőfiho s VJM

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Kamenín **schvaľuje/neschvaľuje**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ Sándora Petőfiho s VJM - Kamenín za školský rok 2020/2021

Jozef Grman
starosta obce za zriaďovateľa

§ 2. ods. 1 a Údaje o škole alebo o školskom zariadení v rozsahu: názov, adresa, telefónne číslo, webové sídlo, adresa elektronickej pošty

Údaje o škole

Názov: Základná škola Sándora Petőfiho s vyučovacím jazykom maďarským -
Petőfi Sándor Alapiskola č. 494 Kamenín - Kéménd
Adresa: 943 57 Kamenín č. 494
Telefón: 036/7596106
Webové sídlo: www.psakemend.eu
Elektronická pošta: skola@zsmkamenin.edu.sk

Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka: Mgr. Judita Tímár
Zástupkyňa riaditeľky: Mgr. Kristína Lelocká

Rada školy

Predsedyňa : Mgr. Katalin Farkas - ped.zam.ZŠ
Členovia : Mgr. Tímea Mikle - ped.zam.ZŠ
Helena Oláhová- neped. zam.ZŠ
Tamás Neznánsky - posl. OÚ
Noémi Bertók - posl. OÚ
Silvia Szűcsová – zam. OÚ
Renáta Pálinkássová - zam. OÚ
Peter Szűcs - rodič
Valéria Lengyel - rodič
Zoltán Jarábek – rodič
Monika Bázsó - rodič

§ 2. ods. 1 b Údaje o zriaďovateli v rozsahu: názov, sídlo, telefónne číslo, adresa elektronickej pošty

Údaje o zriaďovateli

Názov: : Obec Kamenín
Adresa: 943 57 Kamenín č. 641
Telefón: 036/759 61 69
Elektronická pošta: podatelna@kamenin.sk

§ 2. ods. 1 c Informácie o činnosti rady školy alebo rady školského zariadenia a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy, ak sú zriadené, najmä počet a dátumy zasadnutí a prijaté uznesenia

Činnosť rady školy a poradných orgánov školy

Činnosť rady školy v školskom roku bola obmedzená, z dôvodu zlej epidemiologickej situácie Covid-19, členovia Rady školy sa stretli jedenkrát. Okrem toho prebehla e-mailová komunikácia.

Činnosť poradných orgánov - MZ, PK - prebiehala podľa plánu, online aj prezenčne podľa momentálnej situácie. Podrobná činnosť MZ a PK je popísaná vo vyhodnocovacej správe MZ a PK.

§ 2. ods. 1 d Počet detí, žiakov alebo poslucháčov

Údaje o počte žiakov

Ročník	I.	II.	III.	IV.	I-IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	V.-IX.	I-IX
Trieda	1.	2.	3.	4.	1.-4	5.+5.	6.	7.+7.	8.+8.	9.	5.-9.	1.-9.
Stav k 15.9.2020	11	19	12	17	59	24	27	26	17	17	111	170
Stav k 30.6.2020	12	20	12	17	61	24	27	26	17	17	112	172

ŠKD:

Oddelenie	I. oddelenie	II. oddelenie
Stav k 15.9.2020	25	25
Stav k 30.6.2021	25	25

§ 2. ods. 1 e Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

pedagogickí: na dobu neurčitú : 16
na dobu určitú: 3
na dohodu: 0

nepedagogickí: na dobu neurčitú : 9
na dobu určitú: 0
na dohodu: 0

§ 2. ods. 1 f Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

Kvalifikovanosť je 100 %-ná.

Učítelia: 12
vychovávateľa: 1
pedagogickí asistenti: 2
špeciálny pedagóg: 1

Odborný zamestnanec - školský psychológ: 1

Predmety vyučované nekvalifikovane

Všetky predmety sú odučené kvalifikovanými učiteľmi. Niektoré, nižšie uvedené sú odučene kvalifikovane, ale neodborne - učiteľ má inú aprobáciu.

Matematika 5. ročník
Fyzika 6.-9. ročník
Informatika 5.-8. ročník
Technika 5.-9. ročník
Výtvarná výchova 7.-9. ročník
Telesná výchova 5.-9. ročník chlapci
Multikultúrna výchova 5.-6. ročník

§ 2. ods. 1 g Informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Väčšina školských súťaží bolo kvôli pandémie Covid-19 zrušené. Niektoré sa uskutočnili v online prostredí.

Výsledky uskutočnených súťaží, do ktorých sme sa zapájali:

Pytagoriáda – školské kolo a okresné kolo sa uskutočnilo online. Najúspešnejší žiaci:

Pásztor O. 3.r. – okresné kolo úspešný riešiteľ	Baranyai P. 6.r.
Szarka L. 3.r – okresné kolo	Bakó K. 6.r.
Tarr B.	Izsóf K. 6.r.
Gašpár T. 4.r.	Tímár G. 6.r.
Faragó M. 4.r.	Jarábek E. 7.r.
Ivančík S. 4.r.	Kotra B. 7.r.
Szetei R. 4.r.	Tóth Zs. 7.r.
Szúcs P. 4.r.	Bandor Á. 8.r.
Eček Z. 5.r.	Rana L.8.r.
Zsok B. 5.r.	Rajnoha L. 8.r.

Biologická olympiáda - školsé a okresné kolo online

Csepregi Cs. 6.r.

Izsóf Klára 6.r.

Geografická súťaž Pála Telekiho – školské kolo online

Rana L. 8.r.

Výtvarné súťaže:

Bagó Z. 5.r.

Izsóf K. 6.r.

Lengyel Zs. 6.r.

Molnár Sz.7.r.

Izsóf V. 8.r.

Bandor Á. 8.r.

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Z dôvodu pandémie Covid-19, akékoľvek aktivity a prezentácia na verejnosti boli pozastavené a nemožné. Jediná prezentácia na verejnosti bola možná cez webové sídlo a cez sociálnu sieť školy. Túto prezentáciu sme počas dištančného vzdelávania intenzívne využívali.

§ 2. ods. 1 h Informácie o projektoch, do ktorých je škola alebo školské zariadenie zapojené

Projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika

A) Dlhodobé

Otvorená škola - oblasti: šport, informatizácia spoločnosti a jazykovej prípravy, školská knižnica.

Dni Petőfiho - každoročne organizujeme stretnutia so spisovateľmi, kultúrne programy a otvorené hodiny pre rodičov.

Edunet - Projekt je zameraný na zavádzanie informačno-komunikačných technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Cesty do reálneho sveta práce – Naším cieľom je, aby žiaci ovládali tvorivé využitie technických materiálov, základy konštruovania, stravovanie a príprava jedál, starostlivosť o životné prostredie, ľudové tradície a remeslá. Na dosiahnutie týchto cieľov sme zaradili do ŠkVP pracovné vyučovanie aj v 1. a 2. ročníku. Vo vyšších ročníkoch využívame na to predmet technika, ale ako prierezová téma sa objaví vo viacerých predmetoch. Snažíme sa o využitie školských poznatkov v bežnom živote. Vedeíme žiakov ku kladnému vzťahu k prírode a k životnému prostrediu. Pozitívne ich motivujeme ku vzťahu k práci. Aktivity: tematické tvorivé dielne

Cesty za kultúrou - Tento projekt oboznamuje žiakov s kultúrnymi inštitúciami v našom regióne a v širšom okolí. Žiaci pritom sa oboznamujú aj históriou a pamiatkami regiónu. Aktivity: vianočné slávnosti, fašiangové zvyky, oslava dňa matiek, oslava dňa detí a rodiny, rozlúčka so žiakmi 9. ročníka, divadelné predstavenia, návšteva múzeí, výchova k národnému povedomiu, exkurzie, lyžiarsky výcvik, Dni Petőfiho, spolupráca s občianskymi združeniami. Tieto aktivity vedú k otvorenému, aktívnemu a zainteresovanému postoju v živote, rozvíja sa disciplinovanosť a sebakritika.

Deti deťom - Projekt rozvíja spôsob komunikácie medzi mladšími a staršími spolužiakmi, schopnosť porozumenia si medzi sebou navzájom. Žiaci účinne spolupracujú v skupine, učia sa základným pravidlám vhodnej komunikácie, tolerancie a pochopenia. Aktivity: deň detí a rodiny, zápis do prvého ročníka, oslavy Mikuláša, rozlúčka s deviatakmi, Deň Narcisov, práca žiackeho parlamentu.

Pohybom ku zdraviu - Žiaci sa v priebehu projektu učia vnímať telesnú kultúru predovšetkým ako prostriedok k udržovaniu alebo zlepšeniu zdravia a vitality a ako nutnosť k zachovaniu prirodzenej rovnováhy organizmu. Aktivity: turistika, športový maratón, lyžiarsky výcvik, futbalový turnaj, olympijský deň, plavecké popoludnia, ochrana života a zdravia.

Príroda má u nás zelenú - Cieľom projektu je viesť žiakov k aktívnej účasti na ochrane životného prostredia a vytvárať u nich správnu hodnotovú orientáciu v tomto oblasti. Aktivity: Deň zeme a vody, obnovenie a ochrana parku, zber papiera, zber bateriek, prezentácia žiackych prác, škola v prírode.

Zdravá škola - Cieľom je informovať žiakov o tom, ako môžu vlastným chovaním ovplyvňovať svoje zdravie, naučiť ich spôsoby prevencie civilizačných chorôb a motivovať ich tomu, aby dodržovali zásady zdravej životosprávy. Aktivity: viacdnňová akcia prebieha na jeseň v rôznych

oblastiach vzdelávania tak, aby si žiaci uvedomovali dôležité súvislosti, ktoré môžu ich zdravie ovplyvňovať. Súčasťou projektu je celoročne prebiehajúci mliečny a ovocný program.

Kniha je priateľ človeka - Cieľom projektu, aby sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť žiakov, viedli ich k pravidelnému čítaniu a k návštevy knižnice. Aktivity: Medzinárodný deň školských knižníc, výmena záložiek do knihy, stretnutie so spisovateľom.

Erasmus+ Výchovná sila čítania – Počas trvania projektu sme v kontakte s partnerskou školou v Elblogu (Poľsko). Plnenie cieľa projektu - vzájomné návštevy a spoločné programy – bolo kvôli pandémie obmedzené.

Šťastná škola – Svet je s tebou lepší – poslanie programu je rozvoj osobnosti v smere optimistického svetonázoru a poskytnutie stratégií k dosiahnutiu šťastného a úspešného života.

Kvalitné vzdelávanie - trval do 31.8.2021. (Ďalej pokračuje v projekte Pomáhajúce profesie vo vzdelávaní)

B) Krátkodobé

Liga proti rakovine

Deň Zeme

Deň vody

Deň starších ľudí

Deň narcisov

Deň detí a rodiny

Čítame radi

Spolu múdrejší

§ 2. ods. 1 i Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole alebo v školskom zariadení

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 5.10.2020

Druh inšpekcie: prešetrenie sťažnosti

§ 2. ods. 1 j Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy alebo školského zariadenia

Materiálno-technické podmienky

1. Hodnotenie učební

Učebne sú vyhovujúce po stránke veľkosti plochy na žiaka, osvetlenia , sú vybavené vhodným školským nábytkom, ktorý zohľadňuje telesnú výšku žiakov, pokryté podlahou PVC, ktorá má ľahkú údržbu. Vymenili sa svetlá na chodbách a triedach za "zdravé svetlá". Všetky triedy sú pravidelne vymaľované.

2. Hodnotenie odborných učební

Máme učebňu informatiky, ktorá je dostatočne vybavené počítačovou technikou, multimedialnu učebňu, ktorá slúži aj ako knižnica a učebňa anglického jazyka, učebňu slovenského jazyka, biologicko-chemické laboratórium, polytechnickú učebňu.

Skoro každá kmeňová trieda a odborné učebne sú vybavené interaktívnou tabuľou.

3. Hodnotenie školskej jedálne

Ku škole patrí školská jedáleň v zastaranom stave. Jej zariadenie je priebežne obnovené, aby spĺňalo všetky hygienické normy.

4. Telocvičňa

Nakoľko škola nemá telocvičňu, hodiny telesnej výchovy prebiehajú na školskom dvore a na priestraných chodbách.

5. Školské ihrisko

Asfaltové hádzanárske a basketbalové ihrisko, ako aj trávnaté futbalové ihrisko je v zastaranom stave, ale zodpovedá účelu hodiny telesnej výchovy. Je k dispozícii moderné street work out ihrisko a vonkajšie fitnessprvky.

6. Učebné pomôcky

Snažíme sa inovovať, dopĺňať učebné pomôcky, aby sme skvalitnili vyučovací proces podľa potrieb učiteľov a žiakov.

7. Budova školy

Je udržiavaná v dobrom stave. V posledných rokoch bola obnovená šatňa, hygienické zariadenia, osvetlenie tried a chodieb, zborovňa, dielňa – polytechnická učebňa, zariadené laboratórium.

§ 2. ods. 1 k Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky

Silné stránky:

- odbornosť pedagogických zamestnancov
- flexibilný učiteľský zbor, ochotný vzdelávať sa
- spolupráca učiteľov prvého a druhého stupňa
- pozitívny prístup pedagógov k žiakom
- relatívna disciplinovanosť žiakov, neprítomnosť závažných negatívnych javov
- zamestnávanie školského psychológa, špeciálneho pedagóga a pedagogických asistentov
- individuálna integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- podpora nadaných žiakov, účasť na súťažiach a olympiádach
- možnosti pre rozvoj talentu žiakov v mimovyučovacej záujmovej činnosti
- uplatnenie absolventov na volené stredné školy
- dobré priestorové podmienky školy
- dopravná dostupnosť školy
- dobrá spolupráca s okolitými materskými školami a strednými školami
- dobrá spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie,
- dobrá spolupráca zriaďovateľom a s občianskymi združeniami
- zapájanie sa do projektov – úspešnosť
- dobré materiálno-technické vybavenie školy, postupná modernizácia učební
- postupné dopĺňovanie školskej knižnice
- organizovanie akcií zameraných na spoluprácu s rodičmi

Slabé stránky:

- využívanie klasických metód a foriem práce
- nedostatočná vnútorná motivácia žiakov
- slabšie zapojenie sa rodičov do aktivít školy, do spoločných aktivít s deťmi
- slabšie výsledky žiakov na celoštátnych meraniach,
- nízky počet žiakov ochotných zapájať sa do predmetových súťaží a olympiád
- vzhľad exteriéru
- zastarané športové ihriská
- absencia telocvične
- slabšia propagácia školy

Príležitosti – externé podmienky, ktoré môžu dopomôcť k dosiahnutiu cieľa:

- otvorenosť novým myšlienkam a metódam
- zvyšovanie odbornosti vyučovania na druhom stupni
- ľudskosť, spolupráca, iniciatívnosť, tvorivosť pedagogického zboru
- využívanie aktivizujúcich metód a foriem vo vyučovaní
- organizovanie školení zameraných na motiváciu, psychohygienu, budovanie kolektívu, rozvoj osobnosti žiaka a učiteľa a na zážitkové učenie

- vybudovanie pokojnej pracovnej atmosféry, finančné ohodnotenie učiteľov na základe skutočne vykonaných činností
- využívanie školských priestorov v populudňajších hodinách žiakmi
- väčší výber pre záujmovú činnosť žiakov
- práca s talentovanými žiakmi – aktivity pre žiakov, celoročné motivačné projekty tried, príprava na súťaže
- vzdelávanie „pre každého“, aj pre žiakov so zdravotným a sociálnym znevýhodnením – ďalšie zabezpečenie servisu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (hlavne s individuálnym prístupom a pomocou pedagogických asistentov, špeciálneho pedagóga a psychológa)
- postupné zlepšovanie materiálo-technických podmienok školy s dôrazom na skvalitnenie vyučovacieho procesu
- postupné obnovenie informačno-komunikačnej technológie
- postupné zlepšovanie podmienok pre športovú, pohybovú činnosť žiakov – obnova športových ihrísk
- rekonštrukcia školskej dielne
- vytvorenie biologicko-chemického laboratória
- získavanie finančných zdrojov cez dostupné rozvojové projekty, granty, vlastnou činnosťou

Ohrozenia – externé podmienky, ktoré môžu sťažiť dosiahnutie cieľa:

- nepriaznivý demografický vývoj
- vysoký počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- sociálne problémy rodiny prenášané do školského prostredia – agresivita, zvyšujúci sa počet žiakov s poruchami správania, ubližovanie, poškodzovanie spoločného majetku
- rastúci počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- strata hodnoty vedomostí
- slabé čitateľské zručnosti, prezentačné a komunikačné zručnosti žiakov
- pokles počtu pohybovo nadaných detí v bežnej populácii
- súčasný ekonomický vývoj v spoločnosti
- vysoká zaťaženosť a nízky štatus učiteľa na verejnosti, slabé finančné a morálne ohodnotenie učiteľov
- nedostatočné finančné ohodnotenie pracovníkov školstva zo strany štátu
- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu vybavenia zo štátneho rozpočtu
- negatívny vplyv médií

§ 2. ods. 3: Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak autizmom s mentálnym postihnutím – integrovaný v bežnej triede v 2. ročníku, sústavne sa s ním zaoberali špeciálny pedagóg, pedagogický asistent a školský psychológ.

Pre 8 žiakov s mentálnym postihnutím na 2. stupni ZŠ sme mali zriadenú špeciálnu triedu.

Žiaci s poruchami učenia a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia – pracovali pri pomoci pedagogických asistentov.

Slabozraký žiak – zabezpečili sme kompenzačné pomôcky.

Práca so žiakmi so zdravotným znevýhodnením prebiehalo v rámci predmetov špeciálno-pedagogickej podpory, individuálnou a skupinovou formou v rámci hlavných predmetov, formou doučovania v projekte Spolu múdrejší.

Cieľom bolo:

- rozvíjanie špecifických funkcií, ktoré sú predpokladom k úspešnému zvládnutiu čítania, písania a počítania (trénovanie pozornosti, pamäti, fonemického uvedomovania,...)
- zmierniť edukačné nedostatky,
- prevencia vzniku porúch správania ako následku neúspechu
- podporiť sociálnu a edukačnú adaptáciu a integráciu žiakov so zdravotným znevýhodnením o spoločnosti
- rozvíjanie sociálnych zručností
- stimulovať procesy sociálneho fungovania
- rozvíjať pozitívne sociálne interakcie
- pracovať v skupine
- rozvíjať rodinné a rovesnícke vzťahy
- rozvíjať komunikačné zručnosti
- spracovávanie informácií

Spolupráca učiteľov, špeciálneho pedagóga a asistentov učiteľov

- tvorba individuálneho vzdelávacieho programu, hľadanie vhodného prístupu k individuálne začlenenému žiakovi
- priebežné konzultácie o zvolenom postupe a napredovaní žiakov v učebnom procese
- poskytovanie kompenzačných pomôcok a odbornej literatúry, učebného materiálu

Spolupráca so špecializovanými zariadeniami

- CPPPAP Nové Zámky, CŠPP Štúrovo
- Oddelenie sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately
- osobné konzultácie týkajúce sa konkrétnych žiakov (problémy v správaní, v učení), kontrola IVVP
- práca s praktikantkami.

Práca počas dištančného vzdelávania:

Pedagogickí zamestnanci v rámci dištančného vzdelávania vzdelávali žiaka so zdravotným znevýhodnením, zohľadňovali individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov. Prioritou bolo upevňovanie a prehĺbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov, gramatických javov, zdokonaľovanie techniky čítania a porozumenia, práca s textom, a motivácia žiakov.

Niektorým žiakom, ktorí uvádzali technické problémy, boli pracovné listy a pomôcky doručené alebo odovzdané v papierovej podobe (na vyzdvihnutie v škole, alebo odnesené priamo domov). Boli aj rodičia, ktorí nereagovali na opakované kontaktovanie, alebo povedali, že už dozrú na žiakov, ale výsledok bol minimálny.

Plusy dištančného vzdelávania: žiaci si sami podľa svojich potrieb mohli rozvrhnúť čas potrebný na vypracovanie úloh, testov a prezentácií. Plusom bolo aj to, že neboli rušení kolektívom. Niektoré deti uvádzali, že je to pre nich menej stresujúce ako práca v kolektíve.

Mínusy dištančného vzdelávania: nedostatočný dosah k žiakom, nie všetci žiaci mali dostatočné vybavenie na komunikáciu s učiteľom (počítač, internet, telefón, tlačiareň,...). Mínusom bol aj chýbajúci priamy výklad daného učiva vyučujúcim. Niektorým deťom chýbal systém v učení, dostatočná motivácia, zadelenie času počas dňa.

Ďalšie mínusy: - zrušenie preverovania školskej zrelosti pri zápise detí do 1. ročníka

Adaptačné vzdelávanie

Adaptačným procesom prešla každá trieda po návrate do školy, a to v dĺžke dvoch týždňov. Aj po tomto adaptačnom období boli niektoré adaptačné prvky realizované až do ukončenia školského roka.

Zamestnanci školy dodržiavali všetky pokyny a usmernenia tak, aby zaistili bezpečný návrat žiakov do školy, ich postupnú adaptáciu na výchovno-vzdelávací proces v prezenčnej forme. Rešpektovali všetky odporúčané hygienické opatrenia. Prvý týždeň sa pedagogickí zamestnanci venovali hlavne socializácii, bol bez skúšania a hodnotenie žiakov bolo len slovne. Prvé dva týždne sa nepísali žiadne testy a písomky. Návrat do obvyklého režimu bol postupný.

Aktivity, ktoré prebiehali boli zamerané na rozvoj komunikácie, spolupráce a riešenie konfliktov, na prevenciu problémového správania, na rozvoj pozitívnej klímy v triede, na rozvoj empatie a tolerancie a proti šikane. Časť aktivít bola realizovaná vonku.

Počas adaptačného vzdelávania vyučujúci, asistenti a špeciálny pedagóg sa vo zvýšenej miere venovali hlavne žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakom, ktorí neboli v kontakte so školou, žiakom, ktorí vykazujú varovné signály naznačujúce ohrozenie dieťaťa a ktorí mali počas dištančného vyučovania problém s pripojením na online hodiny. Podľa potreby sa znovu vysvetlila preberaná látka, doučovalo sa a utvrdzovalo sa učivo. Umožnilo sa žiakom dodatočne odovzdať úlohy, ktoré počas dištančného vzdelávania neodovzdali.

Boli uskutočnené konzultácie školského psychológa so žiakmi a pedagógmi. Triedni učitelia a pedagogickí asistenti strávili viac času v triedach, úlohy boli pridávané postupne, triedny učiteľ koordinoval ich početnosť a frekvenciu.

So žiakom, ktorý sa nezapájal do dištančného vzdelávania, sa triedny učiteľ spolu s rodičmi dohodol na postupe, ktorý bol pre dieťa najvhodnejší na doplnenie nedostatkov.

§ 2. ods. 3 b ZŠ: Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka v školskom roku, v ktorom sa správa vypracúva

Na zápise žiakov na školský rok 2021/2022 sa prihlásilo 20 detí: Kamenín 10, Bíňa 3, Kamenný Most 4, Sikenička 1, Bruty 2. Z toho 4 žiakov pokračuje povinné predprimárne vzdelávanie na základe rozhodnutia vydané riaditeľom materskej školy. Plánovaný počet tried v 1. ročníku: jedna.

Štatistika rozmiestnenia končiacich žiakov v šk. r. 2020/2021:

Žiaci 4. ročníka

Počet žiakov 4. ročníka 17	Prehľad o počte žiakov 4. ročníka prijatých na 8. ročné gymnáziá a iné školy					
	osemročné gymnáziá			Na iné školy		
		Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
		0	0	0	0	0

Žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Počet žiakov 5-8. ročníka 94	Prehľad o počte žiakov 7- 8. ročníka prijatých na SŠ resp. do PP					
	ZSS-2. ročné			Iné /do pracovného pomeru - PP/		
		Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
		0	0	0	0	0

Ani jeden žiak nežiadal o možnosť pokračovania v plnení povinnej školskej dochádzky v 9. ročníku.

Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na SŠ

16 žiakov z 9. ročníka bol prijatý na stredné školy.
Jedna žiačka opakuje 9. ročník zo zdravotných dôvodov.

§ 2. ods. 3 e ZŠ: Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

1. Prehľad o dochádzke

	1.	2.	3.	4.	5.	5.B	6.	7.	8.	8.B	9.	9.B	Spolu
Vymeškané hod.	2705	3287	2256	3210	1995	840	2457	3266	1114	737	1300	956	24523
Z toho neosprav.	1780	160	224	563	15	269	696	396	0	0	15	1	5024
Vymeškané hod. na žiaka	225,4	164,4	188,0	188,8	95,0	280	91,0	125,6	61,9	368,5	92,8	318,7	142,6
Neosp.h.na žiaka	148,3	8,0	18,7	33,1	12,8	89,7	30,3	15,2	0	0	1,1	0,33	29,2

2. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov:

Na základe Usmernenia MŠVVaŠ SR zo dňa 20.4.2020 a Dodatku k systéme hodnotenia na školský rok 2020/2021 boli v 1. ročníku všetky vzdelávacie predmety hodnotené slovom absolvoval + slovný komentár. V ostatných ročníkoch bolo realizované kombinované hodnotenie v zmysle uvedených dokumentov.

1. trieda

Slovenský jazyk	A
Maďarský jazyk	A
Matematika	A
Prvouka	A
Náboženská výchova	A
Etická výchova	A
Pracovné vyučovanie	A
Hudobná výchova	A
Výtvarná výchova	A
Telesná výchova	A
Celkový priemer	-

2. trieda:

Slovenský jazyk	2,05
Maďarský jazyk	2,26
Matematika	2,17
Prvouka	1,67
Náboženská výchova	A
Etická výchova	A
Pracovné vyučovanie	A
Hudobná výchova	A
Výtvarná výchova	A
Telesná výchova	A
Celkový priemer	2,03

3.trieda:

Slovenský jazyk	2,42
Maďarský jazyk	2,58
Anglický jazyk	2,17
Matematika	2,58
Informatická výchova	A
Prírodoveda	A
Vlastiveda	A
Náboženská výchova	A
Etická výchova	A
Pracovné vyučovanie	A
Hudobná výchova	A
Výtvarná výchova	A
Telesná výchova	A
Celkový priemer	2,43

4.trieda:

Slovenský jazyk	1,82
Maďarský jazyk	2,24
Anglický jazyk	1,67
Matematika	1,73
Informatická výchova	A
Prírodoveda	1,53
Vlastiveda	1,87
Náboženská výchova	A
Etická výchova	A
Pracovné vyučovanie	A
Hudobná výchova	A
Výtvarná výchova	A
Telesná výchova	A
Celkový priemer	1,81

Na základe Usmernenia MŠVVaŠ SR zo dňa 20.4.2020 a Dodatku k systéme hodnotenia na školský rok 2020/2021 na 2. stupni boli hlavné vzdelávacie oblasti klasifikované. Komplementárne vzdelávacie oblasti boli hodnotené slovom absolvoval.

5.A trieda:

Slovenský jazyk	2,19
Maďarský jazyk	2,20
Anglický jazyk	2,00
Matematika	2,30
Informatika	A
Biológia	2,35
Dejepis	1,85
Geografia	2,00
Náboženská výchova	A
Etická výchova	A
Technika	A
Hudobná výchova	A
Výtvarná výchova	A
Telesná výchova	A
Multikultúrna výchova	A
Rozvíjanie poznania a myslenia	A
Celkový priemer	2,13

6. trieda:

Slovenský jazyk	2,78
Maďarský jazyk	2,81
Anglický jazyk	2,70
Matematika	2,93
Informatika	A
Fyzika	2,70
Biológia	2,78
Dejepis	2,70
Geografia	2,37
Občianska náuka	A
Náboženská výchova	A
Etická výchova	A
Technika	A
Hudobná výchova	A
Výtvarná výchova	A
Telesná výchova	A
Multikultúrna výchova	A
Rozvíjanie poznania a myslenia	A
Celkový priemer	2,72

7. trieda:

Slovenský jazyk	3,00
Maďarský jazyk	3,12
Anglický jazyk	2,80
Matematika	2,92
Informatika	A
Fyzika	2,88
Chémia	3,24
Biológia	3,08
Dejepis	2,72
Geografia	2,52
Občianska náuka	A
Etická výchova	A
Náboženská výchova	A
Svet práce	A
Výtvarná výchova	A
Hudobná výchova	A
Telesná výchova	A
Tvorba projektov a prezentačné zručnosti	A
Celkový priemer	2,92

8. trieda:

Slovenský jazyk	2,67
Maďarský jazyk	3,21
Anglický jazyk	2,71
Matematika	3,29
Informatika	A
Fyzika	3,14
Chémia	3,29
Biológia	3,14
Dejepis	3,07
Geografia	2,86
Občianska náuka	A
Náboženská výchova	A
Etická výchova	A
Technika	A
Telesná výchova	A
Celkový priemer	2,32

9. trieda:

Slovenský jazyk	3,21
Maďarský jazyk	3,07
Anglický jazyk	2,57
Matematika	2,79
Fyzika	2,93
Chémia	2,86
Biológia	2,86
Dejepis	2,86
Geografia	2,64
Náboženská výchova	A
Etická výchova	A
Technika	A
Telesná výchova	A
Celkový priemer	2,55

V 5., 8. a 9. ročníku sme mali špeciálnu triedu pre žiakov s mentálnym postihnutím. Spojenú triedu navštívilo 8 žiakov.

(Z nich jedna piatačka študuje v zahraničí.) Ich výsledky hodnotenia a klasifikácie:

5.BS trieda:

Slovenský jazyk	2,67
Maďarský jazyk	2,33
Matematika	4,00
Informatika	A
Vlastiveda	3,00
Náboženská výchova	A
Etická výchova	A
Hudobná výchova	A
Výtvarná výchova	A
Telesná výchova	A
Pracovné vyučovanie	A
Rozvíjanie poznania a myslenia	A
Celkový priemer	2,40

8.BS trieda:

Slovenský jazyk	2,00
Maďarský jazyk	2,00
Matematika	2,50
Informatika	A
Fyzika	4,00
Biológia	3,50
Dejepis	3,50
Geografia	2,50
Náboženská výchova	A
Etická výchova	A
Hudobná výchova	A
Výtvarná výchova	A
Telesná výchova	A
Pracovné vyučovanie	A
Rozvíjanie poznania a myslenia	A
Celkový priemer	4,2

9.BS trieda:

Slovenský jazyk	3,00
Maďarský jazyk	3,33
Matematika	3,00
Informatika	A
Fyzika	3,00
Biológia	3,00
Dejepis	3,00
Geografia	3,00
Náboženská výchova	A
Etická výchova	A
Hudobná výchova	A
Výtvarná výchova	A
Telesná výchova	A
Pracovné vyučovanie	A
Rozvíjanie poznania a myslenia	A
Celkový priemer	3,04

§ 2. ods. 5 a Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy alebo školského zariadenia podľa osobitného predpisu

Finančné a hmotné zabezpečenie

prenesené kompetencie na rok 2020: 547 762 €

z toho normatívne: 524 723€

z toho nenormatívne :
vzdelávacie poukazy: 5 382 €
príspevok na prácu so žiakmi zo SZP: 5 150 €
lyžiarsky výcvik: 2 100 €
doprava žiakov-cestovné: 3 361€
príspevok na učebnice: 7 046 €

originálne kompetencie na rok 2020: 95 586,17 €

z toho

ŠKD a ŠJ: 88 592,53 €

ZŠ 6 993,64 / DÚ -Tarr/

§ 2. ods. 5 b Informácie o aktivitách školy alebo školského zariadenia, ktoré realizuje pre deti alebo pre žiakov v ich voľnom čase

Voľnočasové aktivity

Na začiatku školského roku sme žiakom ponúkli krúžky, v rámci voľnočasových aktivít, ktoré z dôvodu dištančného vzdelávania počas školského roka neuskutočnili. Riadili sme sa manuálom pre školy počas obdobia Covid-19. Záujmové krúžky v školskom roku 2020/2021 boli zrušené.

V zmysle § 9i ods. 3 zákona bolo možné počas krízovej situácie príspevok na záujmové vzdelávanie použiť aj na iný účel, ktorý bezprostredne súvisí so zabezpečením opatrení na riešenie krízovej situácie.

§ 2. ods. 5 c Informácie o spolupráci školy alebo školského zariadenia s rodičmi detí alebo žiakov alebo s inými fyzickými osobami, ktoré majú deti alebo žiakov zverené do osobnej alebo pestúnskej starostlivosti

Spolupráca školy s rodičmi a so zriaďovateľom

Spolupráca s väčšinou rodičov bola dobrá. Uskutočnili sa konzultácie osobne alebo elektronicky (mailom, telefonicky, sms). O výchovno-vzdelávacích výsledkoch a akciách boli rodičia informovaní prostredníctvom žiackej knižky a pomocou aplikácie Teams cez webovú stránku školy,

Spolupráca školy na verejnosti

Nebola možná z dôvodu mimoriadnych opatrení na školách COVID-19.

§ 2. ods. 5 d Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu alebo pre školské zariadenie podstatné

Iné podstatné skutočnosti

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti v čase mimoriadnej situácie

Mimoriadna epidemiologická situácia na školách platila od 1. 9. 2020

Uplynulý školský rok bol náročný pre každého účastníka školského diania. Od septembra sme tušili, že sa musíme chystať na tzv. hybridné vzdelávanie. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacích činností sme vychádzali z viac možností pokračovania.

Prezenčné vzdelávanie trvalo pre žiakov 2. stupňa do 23. októbra. Od 26. októbra do 26. apríla prebiehalo dištančné vzdelávanie. technicky sme boli na prechod pripravení. Pomocou aplikácie Teams sme vybudovali online prostredie, pomocou ktorého sa uskutočnilo vyučovanie. V zmysle usmernenia ministerstva školstva sme upravili rozvrh hodín. Hlavné vzdelávacie oblasti boli ponechané, komplementárne oblasti, t.j. výchovné predmety boli čiastočne zabudované do hlavných predmetov.

Žiaci 1. stupňa sa zúčastnili prezenčného vzdelávania skoro počas celého školského roka. Dištančné vzdelávanie prebehlo po vianočných prázdninách do 8. februára.

1. Metódy a formy

Počas dištančného vzdelávania

- výber vhodného dištančného vzdelávania
- vytvorenie stabilného systému vzdelávania
- zasielanie zadaní a úloh cez Teams alebo emailom

- formou stabilného rozvrhu –
- zasielanie prezentácií, videí, pracovných listov, odkazov na stránky, vlastných interaktívnych cvičení, prezentácií...
- tvorba projektov, výtvarných prác

Po otvorení škôl

- vhodnými formami prieskum vedomostí a zručností získaných v domácej príprave;
- docvičenie niektorých tém;
- čítanie s porozumením hravou formou;
- zábavné aktivity, tvorivé dielne;
- rozvoj komunikačných, sociálnych a matematických zručností;
- pohybové aktivity vonku;
- individuálny prístup k žiakom, ktorí mali problémy s pochopením učiva.

2. Spôsob hodnotenia

V súlade s Usmernením k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov základných škôl v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 a podľa Systému hodnotenia a jeho dodatku na školský rok 2020/2021

– známku

- slovné hodnotenie: za zadané práce, úlohy, pochvala, povzbudenie, vysvetlenie nepresností

- počas dištančného vyučovania sa vytváralo portfólio prác detí – zasielané pracovné listy, prezentácie, fotodokumentácia, videá,
- väčšina rodičov počas dištančného vzdelávania výborne spolupracovala, zasielali vypracované práce, fotografie projektov, činností i videí žiakov,
- rodičov žiakov, od ktorých sme nemali spätnú väzbu, sme kontaktovali rôznymi spôsobmi (emaily rodičom, telefonáty, zanesené pracovné listy...);
- niektoré práce sme hodnotili slovné, niektoré známku (započítané v záverečnom hodnotení);
- prvé dva týždne po nástupe do školy – adaptačné obdobie – žiaci neboli hodnotení známkami ale slovné – pochvalou, povzbudením – motiváciou do ďalšej práce;
- prvý ročník bol hodnotený slovné zo všetkých predmetov;
- predmety SJL, MJL, ANJ, MAT, BIO, CHE, FYZ, GEO, DEJ, PVO/PRI, VLA boli na konci roka hodnotené známku, ostatné predmety HUV, TEV, VYV, OBN, ET, NAB – absolvoval/a;
- všetci žiaci splnili podmienky k záverečnému hodnoteniu.

3. Adaptačné obdobie

- Adaptačným procesom prešla každá trieda po návrate do školy, a to v dĺžke dvoch týždňov. Aj po tomto adaptačnom období boli niektoré adaptačné prvky realizované až do ukončenia školského roka.
- Učitelia dodržiavali všetky pokyny a usmernenia tak, aby zaistili bezpečný návrat žiakov do školy, ich postupnú adaptáciu na výchovno-vzdelávací proces v prezenčnej forme. Rešpektovali všetky odporúčané hygienické opatrenia. Prvý týždeň sa pedagogický

zamestnanci venovali hlavne socializácii, bez skúšania, nepísali sa žiadne testy a písomky. Návrat do obvyklého režimu bol postupný.

- Aktivity, ktoré prebiehali boli zamerané na rozvoj komunikácie, spolupráce a riešenie konfliktov, na prevenciu problémového správania, na rozvoj pozitívnej klímy v triede, na rozvoj empatie a tolerancie a proti šikane.
- Časť aktivít bola realizovaná vonku.
- Počas adaptačného vzdelávania vyučujúci, asistenti a špeciálny pedagóg sa vo zvýšenej miere venovali hlavne žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakom ktorí neboli v kontakte so školou, žiakom ktorí vykazujú varovné signály naznačujúce ohrozenie dieťaťa a ktorí mali počas dištančného vyučovania problém s pripojením na online hodiny. Podľa potreby sa znovu vysvetlila preberaná látka, doučovalo sa a utvrdzovalo sa učivo. Umožnilo sa žiakom dodatočne odovzdať úlohy, ktoré počas dištančného vzdelávania neodovzdali.
- Boli uskutočnené konzultácie špeciálneho pedagóga so žiakmi, rodičmi a pedagógmi. Triedni učitelia, a asistenti učiteľa, strávili viac času v triedach, úlohy boli pridávané postupne, triedny učiteľ koordinoval ich početnosť a frekvenciu.
- So žiakom, ktorý sa nezapájal do dištančného vzdelávania, sa triedny učiteľ spolu s rodičmi dohodol na postupe, ktorý bol pre dieťa najvhodnejší na doplnenie nedostatkov.

4. Úprava učebných plánov a vzdelávacích štandardov ŠVP

V učebných osnovách a v tematických plánoch bolo vyznačené neprebraté učivo, ktoré je potrebné posunúť do vyššieho ročníka.

5. Návrhy opatrení

- zlepšiť digitálne zručnosti pedagógov (školenia);
- viesť priebežnú diskusiu o hodnotení žiakov;
- prispôbienie obsahu podmienkam školy, triedy;
- osobitne pristupovať ku každému žiakovi, poznať rodinnú anamnézu a podmienky, ktoré má žiak doma na to, aby sa mohol kvalitne vzdelávať;
- viac využívať internet aj na komunikáciu medzi učiteľom, rodičom a žiakom i počas roka;
- veľkou výhodou by boli počítače alebo tablety v triedach (vyhľadávanie informácií, práca v skupinách...).