

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy Sándora Petőfiho s vyučovacím jazykom maďarským-
Petőfi Sándor Alapiskola č.494 Kamenín - Kéménd za školský rok 2019/2020

Predkladá:

Mgr. Judita Tímár
riaditeľka

Prerokovaná a schválená
v pedagogickej rade školy dňa 22.6.2020
RŠ bola oboznámená obsahom Správy
o výsledkoch a podmienkach výchovno-
vzdelávacej činnosti e-mailovou formou
dňa 29.10.2020.

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
schváliť /neschváliť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ
Sándora Petőfiho s VJM - Kamenín za
školský rok 2019/2020

Mgr. Katalin Farkas
predsedkyňa Rady školy pri ZŠ
Sándora Petőfiho s VJM - Kamenín

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Kamenín
schvaľuje/neschvaľuje
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ
Sándora Petőfiho s VJM - Kamenín
za školský rok 2019/2020

Jozef Grman
starosta obce
za zriaďovateľa

Východiská a podklady:

Správa je spracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy na roky 2019-2024
- 4.
5. Plán práce školy na školský rok 2018/2019
6. ŠkVP ISCED1, ISCED2, výchovný program ŠKD
7. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií, koordinátorov, vychovávateľiek ŠKD, triednych učiteľov, výchovného poradcu, vedúcich krúžkov

OBSAH

I. ÚVOD

1. Vstupné údaje o škole
2. Stav pracovníkov k 30.6.2020
3. Mená vedúcich zamestnancov školy a ich funkcie
4. Koordinátori
5. Rada školy
6. Počet žiakov ZŠ
7. Počet detí v ŠKD
8. Počet zapísaných žiakov na školský rok 2020/2021
9. Údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

II. ANALÝZA DOSIAHNUTÝCH VÝSLEDKOV VO VVP

1. Prehľad o dochádzke žiakov
2. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov - ročník, predmet
3. Testovanie 5-2019 a Testovanie 9-2020
4. Testovanie žiakov
5. Prehľad súťaží a výsledkov
6. Dni Petőfiho

III. ANALÝZA PLNENIA PLÁNU PRÁCE ŠKOLY

1. Vyhodnotenie plnenia jednotlivých úloh vyplývajúcich z plánu práce školy a z POP MŠ SR
2. Vyhodnotenie kontrolnej a hospitačnej činnosti
3. Vyhodnotenie práce MZ a PK
4. Vyhodnotenie práce koordinátorov a výchovného poradcu
5. Vyhodnotenie školského vzdelávacieho programu 2019/2020 - ISCED 1, ISCED
6. Vyhodnotenie zapojenia školy do projektov

IV. PEDAGOGICKÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY

1. Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov
2. Odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov
3. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

V. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania
2. Využitie vzdelávacích poukazov (záujmové krúžky)
3. Spolupráca s rodičmi a zriaďovateľom
4. Spolupráca s inými školami
5. Vzájomné vzťahy: žiak - žiak, učiteľ- žiak, učiteľ- rodič, škola - zriaďovateľ

VI. FINANČNÉ A HMOTNÉ ZABEZPEČENIE VYCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

1. Dotácia zo štátneho rozpočtu na žiakov
2. Príspevok od rodičov na čiastočnú úhradu nákladov
3. Finančné prostriedky za vzdelávacie poukazy a ich použitie

I. ÚVOD

1. Vstupné údaje o škole:

Názov: Základná škola Sándora Petőfiho s vyučovacím jazykom maďarským -
Petőfi Sándor Alapiskola č. 494 Kamenín - Kéménd

IČO: 37864050 Adresa: 943 57 Kamenín č. 494

Telefón, fax: 036/7596106

Elektronická adresa: skola@zsmkamenin.edu.sk

Webové sídlo: www.psakemend.eu

Zriaďovateľ: Obec Kamenín IČO: 308960

Adresa: 943 57 Kamenín č. 641

2. Stav pracovníkov k 30.6.2020

- pedagogickí: na dobu neurčitú : 16
na dobu určitú: 3
na dohodu: 0

- nepedagogickí: na dobu neurčitú : 9
na dobu určitú: 1
na dohodu: 1

3. Mená vedúcich zamestnancov školy a ich funkcie:

Riaditeľka: Mgr. Judita Tímár

Zástupkyňa riaditeľky: Mgr. Kristína Lelocká

Výchovný poradca: Mgr. Kristína Lelocká

Vedúca ŠJ: Andrea Hlinková

MZ pre 1. - 4. ročník a Školský klub detí (ŠKD)

Vedúci: Mgr. Ladislav Pesti

PK spoločensko - vedných predmetov (MJL, SJL, NJ AJ, D)

a výchovných predmetov (Ov, Vv, Ev, Hv)

Vedúca: Mgr. Adriana Dávidová

PK prírodovedných predmetov (M, F, B, CH, G)

a výchovných predmetov (Svet pr., Tech.v., Etv, Nv)

Vedúca: Ing. Anna Petrovičová

4. Koordinátori:

PaedDr. Anetta Bernáthová - Zdravá škola

PaedDr. Monika Bacsó - Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Mgr. Richard Hariš - Prevencia závislostí a iných sociálnych a patologických javov

Mgr. Boglárka Tóth - Environmentálna výchova

Mgr. Eva Bandor - Finančná gramotnosť

Mgr. Judita Tímár – Otvorená škola

5. Rada školy:

Predseda Rady školy : Mgr. Katalin Farkas - ped.zam.ZŠ

Členovia : Mgr. Tímea Mikle - ped.zam.ZŠ
 Helena Oláhová- neped. zam.ZŠ
 Tamás Neznánsky - posl. OÚ
 Noémi Németh - posl. OÚ
 Silvia Szúcsová – zam. OÚ
 Renáta Pálinkásová - zam. OÚ
 Peter Szúcs - rodič
 Valéria Lengyelová- rodič
 Zoltán Jarábek – rodič
 Monika Bázsó - rodič

6. Počet žiakov ZŠ:

Ročník	I.	II.	III.	IV.	I-IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	V.-IX.	I-IX
Trieda	1.	2.	3.	4.	1.-4	5.+5.B	6.	7.+7.B	8.+8.B	9.	5.-9.	1.-9.
Stav k 15.9.2020	20	13	17	23	73	25	29	19	25	11	105	183
Stav k 30.6.2020	21	13	17	22	73	24	29	19	25	11	108	181

7. Počet detí v ŠKD:

Oddelenie	I. oddelenie	II. oddelenie
Stav k 15.9.2017	25	25
Stav k 30.6.2018	25	25

8. Počet zapísaných žiakov na školský rok 2020/2021:

Na zápise žiakov na školský rok 2020/2021 sa prihlásilo 10 detí: Kamenín 4, Bíňa 2, Sikenička 2, Čata 1. Plánovaný počet tried v 1. ročníku: jedna.

9. Údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Žiaci 4. ročníka

Počet žiakov 4. ročníka 22	Prehľad o počte žiakov 4. ročníka prijatých na 8. ročné gymnáziá a iné školy					
	osemročné gymnáziá			Na iné školy		
		Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
		0	0	0	0	0

Žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Počet žiakov 5-8. ročníka 97	Prehľad o počte žiakov 7- 8. ročníka prijatých na SŠ resp. do PP					
	ZSŠ-2. ročné			Iné /do pracovného pomeru - PP/		
		Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
		0	0	0	0	0

Ani jeden žiak nežiadal o možnosť pokračovania v plnení povinnej školskej dochádzky v 9. ročníku.

Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na SŠ

10 žiakov z 9. ročníka bol prijatý na stredné školy.

II. ANALÝZA DOSIAHNUTÝCH VÝSLEDKOV VO VVP

1. Prehľad o dochádzke žiakov

	1.	2.	3.	4.	5.	5.B	6.	7.	7.B	8.	8.B	9.	Spolu
Osprav. hod.	2234	1482	982	1659	1659		3373	1308		2367		1381	
Neosprav. hod.	1119	86	0	0	48		754	17		8		33	
Ospr. h. na žiaka	106,4	114	57,8	75,4	75,4		120,5	76,9		107,6		41,8	
Neosp.h.na žiaka	53,3	6,6	0	0	2,2		26,9	0,9		0,4		3,0	

2. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov:

Na základe Usmernenia MŠVVaŠ SR zo dňa 20.4.2020 a Dodatku k systému hodnotenia za 2. polrok školského roka 2019/2020 boli všetky vzdelávacie predmety hodnotené slovom absolvoval + slovný komentár.

1 .trieda:

Slovenský jazyk	A
Maďarský jazyk	A
Matematika	A
Prvouka	A
Náboženská výchova	A
Etická výchova	A
Pracovné vyučovanie	A
Hudobná výchova	A
Výtvarná výchova	A
Telesná výchova	A
Celkový priemer	-

2. trieda:

Slovenský jazyk	A
Maďarský jazyk	A
Matematika	A
Prvouka	A
Náboženská výchova	A
Etická výchova	A
Pracovné vyučovanie	A
Hudobná výchova	A
Výtvarná výchova	A
Telesná výchova	A
Celkový priemer	-

3. trieda:

Slovenský jazyk	A
Maďarský jazyk	A
Anglický jazyk	A
Matematika	A
Informatická výchova	A
Prírodoveda	A
Vlastiveda	A
Náboženská výchova	A
Etická výchova	A
Pracovné vyučovanie	A
Hudobná výchova	A
Výtvarná výchova	A
Telesná výchova	A
Celkový priemer	-

4. trieda:

Slovenský jazyk	A
Maďarský jazyk	A
Anglický jazyk	A
Matematika	A
Informatická výchova	A
Prírodoveda	A
Vlastiveda	A
Náboženská výchova	A
Etická výchova	A
Pracovné vyučovanie	A
Hudobná výchova	A
Výtvarná výchova	A
Telesná výchova	A
Celkový priemer	-

Na základe Usmernenia MŠVVaŠ SR zo dňa 20.4.2020 a Dodatku k systéme hodnotenia za 2. polrok školského roka 2019/2020 na 2. stupni boli hlavné vzdelávacie oblasti klasifikované. Komplementárne vzdelávacie oblasti boli hodnotené slovom absolvoval.

5.A trieda:

Slovenský jazyk	2,27
Maďarský jazyk	2,5
Anglický jazyk	2,14
Matematika	2,09
Informatika	A
Biológia	2,14
Dejepis	2,23
Geografia	2,14
Náboženská výchova	A
Etická výchova	A
Technika	A
Hudobná výchova	A
Výtvarná výchova	A
Telesná výchova	A
Multikultúrna výchova	A
Rozvíjanie poznania a myslenia	A
Celkový priemer	3,64

6. trieda:

Slovenský jazyk	3,21
Maďarský jazyk	3,00
Anglický jazyk	2,86
Matematika	3,21
Informatika	A
Fyzika	3,07
Biológia	3,03
Dejepis	2,90
Geografia	2,69
Občianska náuka	A
Náboženská výchova	A
Etická výchova	A
Technika	A
Hudobná výchova	A
Výtvarná výchova	A
Telesná výchova	A
Multikultúrna výchova	A
Rozvíjanie poznania a myslenia	A
Celkový priemer	2,99

7. trieda:

Slovenský jazyk	2,88
Maďarský jazyk	3,31
Anglický jazyk	3,00
Matematika	3,29
Informatika	A
Fyzika	2,93
Chémia	2,80
Biológia	2,93
Dejepis	3,07
Geografia	2,93
Občianska náuka	A
Etická výchova	A
Náboženská výchova	A
Svet práce	A
Výtvarná výchova	A
Hudobná výchova	A
Telesná výchova	A
Tvorba projektov a prezentačné zručnosti	A
Celkový priemer	3,02

8. trieda:

Slovenský jazyk	3,45
Maďarský jazyk	3,33
Anglický jazyk	3,14
Matematika	3,24
Informatika	A
Fyzika	3,38
Chémia	3,43
Biológia	3,14
Dejepis	3,38
Geografia	3,10
Občianska náuka	A
Náboženská výchova	A
Etická výchova	A
Technika	A
Telesná výchova	A
Celkový priemer	3,29

9. trieda:

Slovenský jazyk	2,91
Maďarský jazyk	2,55
Anglický jazyk	2,73
Matematika	2,64
Fyzika	2,09
Chémia	2,09
Biológia	2,09
Dejepis	2,73
Geografia	1,82
Náboženská výchova	A
Etická výchova	A

Technika	A
Telesná výchova	A
Celkový priemer	21,65

V 5., 7. a 8. ročníku máme špeciálnu triedu pre žiakov s mentálnym postihnutím. Spojenú triedu navštívilo 8 (jedna piatačka študuje v zahraničí.) Ich výsledky hodnotenia a klasifikácie:

6.BS trieda:

Slovenský jazyk	2,27
Maďarský jazyk	2,5
Matematika	2,09
Informatika	A
Náboženská výchova	A
Etická výchova	A
Hudobná výchova	A
Výtvarná výchova	A
Telesná výchova	A
Pracovné vyučovanie	A
Rozvíjanie poznania a myslenia	A
Celkový priemer	2,29

7.BS trieda:

Slovenský jazyk	3,00
Maďarský jazyk	2,55
Matematika	2,64
Informatika	A
Náboženská výchova	A
Etická výchova	A
Hudobná výchova	A
Výtvarná výchova	A
Telesná výchova	A
Pracovné vyučovanie	A
Rozvíjanie poznania a myslenia	A
Celkový priemer	2,73

8.BS trieda:

Slovenský jazyk	3,00
Maďarský jazyk	3,00
Matematika	3,20
Informatika	A
Náboženská výchova	A
Etická výchova	A
Hudobná výchova	A
Výtvarná výchova	A
Telesná výchova	A
Pracovné vyučovanie	A
Rozvíjanie poznania a myslenia	A
Celkový priemer	3,06

3. Testovanie 5 - 2019 a testovanie 9 – 2020 (NÚCEM)

Testovanie 5- 2020

Predmety	Matematika	Maďarský jazyk a literatúra
Počet testovaných žiakov školy		
Maximálny počet bodov v teste		
Priemerný počet bodov školy		
Priemerný počet bodov v rámci SR		
Priemerná úspešnosť školy (v %)	60	54,9
Priemerná úspešnosť v SR – národný priemer (v %)		
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru (v %)		

Testovanie 9 - 2020

bolo kvôli pandémie Covid-19 zrušené.

4. Testovanie žiakov – riaditeľské testovanie

v roč. 4.-9 sa uskutočnilo v decembri 2018.

Trieda	Predmet	%
4.	Matematika	72,00
4.	Maď.j. a lit.	69,00
5.	Maď.j. a lit.	59,20
6.	Matematika	53,00
7.	Matematika	52,60
8.	Matematika	58,80
9.	Maď.j. a lit.	53,30
9.	Slov.j. a lit.	31,78
9.	Matematika	41,80

Riaditeľstvo analyzovalo výsledky a konštatuje:

Výsledky od úspešnosti 50 % sú vyhovujúce, pod 50% sú nevyhovujúce.

Riaditeľské testovanie plánované na máj 2020 sa kvôli pandémie Covid-19 neuskutočnilo.

5. Prehľad súťaží a výsledkov:

Okresné kolá školských súťaží plánované na marec-jún 2020 boli kvôli pandémie Covid-19 zrušené. Výsledky uskutočnených súťaží:

Deň európskych jazykov – Želiezovce

Barti B. 9.tr.

Glasz A. 9.tr.

Morvai G.Cs.. 9.tr.

Chrániči ľudových pokladov – - Čata

Rajnoha F. 2.tr.

Szűcs Péter 2 tr.

Pekná maďarská reč- školské kolo sa uskutočnilo. Najúspešnejší žiaci:

Morvai G. Cs. 9.tr.

Rajnoha L. 7.tr.

Poznaj slovenskú reč“ - okresné kolo vo Dvoroch nad Žitavou

Harach René 8.tr. - bronzové pásmo

Halás Bálint 4.tr.- strieborné pásmo

Pytagoriáda – školské kolo sa uskutočnilo. Najúspešnejší žiaci:

Szűcs P. 3.r.

Zsok B. 4.r.

Baranyai M. 4.r.

Baranyai P. 5.r.

Bakó K. 5.r.

Stolný tenis – obvodné kolo, okresné kolo (chlapci)

Csiba M. 8.tr.

Mezei M.8. tr.

Morvai G. Cs. 9.tr.

Tímár Zsolt 9. tr.

Súťaž Hľadanie pokladov - XIII. ročník - celoštátne kolo - úspešná práca

Izsóf V. 7.tr.

Rajnoha L. 7.tr.

Kde bolo, tam bolo – výtvarná súťaž - Nové Zámky

a

Vesmír očami detí – výtvarná súťaž - Hurbanovo

Izsóf V. 5. tr.

Lengyel Zs. 5. tr.

**Tompa Mihály - prednes poézie a prózy – obvodné kolo –
Štúrovo**

Rajnoha F.. 2.tr.

Barti I. 4.tr.

Hubač V. 5.tr.

Rajnoha L. 7.tr.

Tompa Mihály - prednes poézie a prózy – okresné kolo – Nové Zámky

Rajnoha F. 2.tr.

Hubač V. 5.tr.

Výtvarná súťaž „Tehetséges vagy“- Hurbanovo

Tímár Zs. 9.tr.

9. Dni Petőfiho – neboli uskutočnené kvôli pandémie Covid-19.

III. ANALÝZA PLNENIA PLÁNU PRÁCE ŠKOLY

1. Plnenie opatrení, ktoré vyplynuli z analýzy výchovno-vzdelávacích výsledkov z uplynulého školského roka 2019/2020

- Sústredili sme sa na vhodné formy získavania informácie zo strany žiaka, učili sme ich spracovávať a vyhodnocovať informácie.
- Sústredili sme na schopnosti, záujmy, individuálne potreby dieťaťa, vychádzali sme zo záujmov, podporili sme spoluprácu s inými žiakmi a nápaditosť žiakov.
- Vychovávali sme žiakov na ochranu životného prostredia, na toleranciu.
- Na prvom stupni sme kládli dôraz na rozvoj čitateľskej, matematickej, prírodovednej, informatickej a finančnej gramotnosti. Rozvíjali sme komunikačné schopnosti žiakov slovom i písmom v materinskom jazyku, v štátnom jazyku a v cudzích jazykoch pomocou účinnejších metód (hry, dramatizácie, metódy rozvíjajúce tvorivosť, využívame spontánnosť a nápaditosť žiakov, projektové a kooperatívne vyučovanie).
- Na druhom stupni sme prehĺbili odbornú terminológiu, formou súvislých rozhovorov a testov.
- Rozvíjali sme finančnú gramotnosť.
- Využívali sme možnosti medzipredmetových vzťahov a prierezových tém.
- V súlade so štátnym vzdelávacím programom sme sprostredkovali:
 - spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa,
 - sociálne komunikačné spôsobilosti,
 - spôsobilosti riešiť problémy,
 - občianske spôsobilosti,
 - sociálne a personálne spôsobilosti,
 - spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,
 - spôsobilosti uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky,
 - digitálnu spôsobilosť,
 - spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti.
- Využívali sme možnosti voliteľných predmetov na posilnenie matematiky, maďarského a slovenského jazyka podľa ŠkVP a zaviedli sme hodiny multikultúrna výchova a v špeciálnej triede rozvíjanie poznania a myslenia.

- Pri zostavovaní rozvrhu sme brali do úvahy psychohygienické zásady.
- Zabezpečili sme pestrú krúžkovú činnosť a školský klub detí.
- Na výmenu skúseností sme spolupracovali s inými školami a inštitúciami.
- Pomáhali sme slabo prospievajúcim, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakom s poruchami učenia a správania, ako aj žiakom s ľahkým mentálnym postihnutím.
- Talentovaným žiakom sme dali možnosť zúčastniť sa na vedomostných súťažiach a olympiádach, vystupovať na kultúrnych podujatiach.
- Vyučovacie hodiny sme sa snažili pripraviť tak, aby pre každého žiaka bol zabezpečený rozvoj zodpovedajúci jeho rozumovým schopnostiam, kládli sme dôraz na diferenciaciu vo vyučovaní. Vypracovaním diferencovaných úloh sme chceli dosiahnuť, aby každý žiak podával čo najlepší výkon.
- Koordinátori pracovali v oblastiach: výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, výchova k prevencii drogových a iných závislostí, zdravotná výchova, informatika, finančná gramotnosť.
- Snažili sme sa vytvoriť lepšiu klímu, aby sa viac komunikovalo medzi učiteľom a žiakom, aby sa žiaci naučili komunikovať s cieľom vybudovania základy socializácie žiakov.
- Preferovali sme aktívnu komunikáciu žiakov, aby sa naučili vhodne vyslovovať svoje názory, aby si vážili vlastné postoje a tolerovali postoje iných ľudí.
- Kládli sme dôraz na rozvíjanie osobnosti žiakov, ich kooperačné schopnosti, uvedomelosť a zodpovednosť, hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti.
- Viedli sme žiakov k samostatnosti, aby vedeli, že všetko, čo v živote dosiahnu, bude iba vďaka tomu, čo sami dokážu.
- Sústredili sme sa na to, aby sa žiakom vštepovali určité všeobecne platné hodnoty, ktorým by verili a podľa ktorých by potom aj konali, sme upevnili fyzické a duševné zdravie všetkých žiakov. V záujme toho sme spolupracovali s rodinou a so psychológom.
- Chceli sme dosiahnuť, aby všetci učitelia mali pocit dobre vykonanej a spravodlivo ocenennej práce.

Naším cieľom bolo vytváranie takého výchovného systému, kde sa deti môžu naučiť a praktizovať tie zručnosti, vedomosti, schopnosti a postoje, ktoré im zaručujú byť dobrým, zdravým, aktívnym a šťastným človekom.

Naše vytýčené ciele boli splnené nielen na vyučovacích hodinách, ale aj s usporiadaním rôznych podujatí, ako:

- Slávnostné otvorenie šk. roku 2019/2020 a 1. slávnostná vyučovacia hodina
- Úprava okolia školy, administratívne práce so žiakmi, výdaj učebníc
- Plavecké popoludnia
- Deň Holocaustu, spomienka po triedach
- Plenárne RZ a prvé triedne rodičovské združenie (voľba tr. dôver., odsúhl. rodičovského príspevku)
- Európsky deň eura (program po triedach)
- Európsky deň jazykov (program po triedach)
- Ochrana života a zdravia
- Deň zdravej životosprávy
- Svetový deň starších ľudí – spoločný program v škole s Klubom dôchodcov Jázmin
- Hrdinovia z Aradu – spomienka (netradičná triednická hodina)
- Medzinárodný deň školských knižníc
- Spomienka na maďarskú revolúciu v 1956
- Testovanie 5
- Zber papiera
- Mikuláš na škole
- Zapojenie sa do obecného vianočného programu
- Príprava na Vianoce – advent v škole, príprava darčiekov a ozdôb, kultúrny program
- Lyžiarsky výcvik

- Ples rodičov a učiteľov
- Detský karneval a diskotéka
- Zápis do 1. ročníka – za prísnych hygienických podmienok
- Deň matiek - videozáznam na webom sídle a na facebooku školy
- Školský časopis Szivárvány – slávnostné vydanie v marci – 70. výročie obnovenia vyučovania na národnostných školách a pravidelné vydanie koncom školského roka
- Slávnostné ukončenie školského roka, rozlúčka so žiakmi 9. triedy - bez prítomnosti hostí, len s rodinou

Ostatné plánované programy - Dni Petőfiho, Testovanie 9, Deň učiteľov, Deň Zeme, Európsky týždeň bezpečnosti, Deň detí a rodiny, Turistika, Školské výlety

1.2. Realizácia hlavných úloh z POP

- Do tematických plánov sme zapracovali úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd Medzinárodným dohovorom o odstránení všetkých foriem rasovej diskriminácie.
 - Pozornosť sme sústredili na hodnotovú orientáciu mladých ľudí, ktorá prispeje k zlepšeniu medziľudských vzťahov.
 - Počas školského roka sme pokračovali prácu so žiakmi na tému Právne vedomie a aktivizovali sme žiakov v oblasti výchovy k ľudským právam v mimo vyučovacom čase organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení.
 - Rešpektovali sme názory žiakov a ich účasti vo všetkých oblastiach, ktoré sa ich v rámci školy dotýkajú.
 - Sprístupňovali sme všetkým žiakom informáciu a poradenskú službu v oblasti ďalšieho vzdelávania na SŠ.
 - Prijímali sme také opatrenia na zabezpečenie disciplíny, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou žiaka.
 - Výchovné princípy etickej výchovy previazali sme s osnovami občianskej výchovy tak, aby viac odrážali konkrétne situácie spoločenského života, prispievali ku kultúrnej a občianskej vyspelosti dospelujúcej generácie, k schopnosti aktívne a zodpovedne sa zúčastňovať verejného života, pritom využívať prednosti žiackeho parlamentu.
 - Realizovali sme environmentálnu výchovu na škole.
 - Dôslednú pozornosť sme venovali ekologickej výchove, výchove k podpore zdravia a ochrane životného prostredia, pozornosť venovať realizácii projektu Škola podporujúca zdravie.
 - Zabezpečili sme vzdelávanie v základných poznatkoch v oblasti detského zdravia a výživy.
- S cieľom pripraviť žiakov pre život, na zvládanie mimoriadnych udalostí využívať UO Ochrana života a zdravia pre 1. a 2.stupeň ZŠ
- V súvislosti s Národným programom boja proti drogám a Koncepciou prevencie drogových závislostí v rezorte školstva realizovali sme besedy, iniciovali sme preventívne aktivity. Preventívne programy sme vypracovali na princípe posilňovania zdravého životného štýlu, informovania o škodlivosti návykových látok, formovania právneho a občianskeho vedomia, primeraného hodnotového systému, etických noriem a humánneho citenia.
 - V Zmysle článku 19 Dohovoru o právach dieťaťa, zabezpečili sme ochranu detí pred všetkými formami fyzického alebo psychického násillia, poškozovania alebo zneužívania, zanedbávania alebo nedbalého zaobchádzania, týrania alebo vykorisťovania vrátane sexuálneho zneužívania.

- V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme zabezpečili aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, bezodkladne sme riešili vyskytujúce sa problémy.
- Venovali sme osobitnú pozornosť deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia.
- Zdôraznili sme pravidelnú školskú dochádzku žiakov.
- Dôslednou kontrolou a dozorom sme sa snažili predchádzať nezákonné používanie narkotík.
- Schválené vzdelávacie štandardy sme používali pri vypracovaní tematických výchovno-vzdelávacích plánov.
- Realizovali sme rôzne formy voľno časových aktivít na podporu rozvoja funkčnej, čitateľskej a informačnej gramotnosti žiakov.
- Venovali sme pozornosť telesnému a pohybovému rozvoju žiakov, aktivitám, ktoré nevyžadujú náročné priestorové a materiálne podmienky.
- Venovali sme pozornosť talentovaným žiakom a využívali sme vzdelávacie preukazy na záujmové krúžky.
- Vo vyučovacom procese sme realizovali výchovu k manželstvu a rodičovstvu.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese sme používali materiály dostupné na internetovej stránke MŠ [/www.minedu.sk/](http://www.minedu.sk/), týka sa to predovšetkým Programu tolerancie k menšinám.

2.Vyhodnotenie kontrolnej a hospitačnej činnosti

Kontrolná činnosť bola zameraná na profesionálny prístup pedagógov k žiakom, metodickú zdatnosť pedagogických pracovníkov (aj s dôrazom na diferencovaný prístup) a plnenie hlavných úloh školy, využívanie alternatívnych metód práce, implementáciu získaných poznatkov z celoživotného vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese, zavádzanie ŠkVP do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kontrolná činnosť zhrňa:

- plnenie Školského vzdelávacieho programu školy, Školského výchovného programu školy, úloh plánu práce
- plnenie úloh vyplývajúcich zo všeobecne záväzných právnych predpisov, pokynov ústredných orgánov štátnej správy, metodických pokynov MŠ SR, pokynov a nariadení zriaďovateľa
- vybavovanie a prešetrovanie petícií, sťažností, oznámení a podnetov
- plnenie opatrení prijatých na úpravu zistených nedostatkov
- kontrola a usmerňovanie realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu
- kontrola realizácie projektov, do ktorých je škola zapojená
- kontrola úloh z oblasti výchovného poradenstva, mimoškolských aktivít
- kontrola na úsekoch BOZP, PO, údržby školy, materiálno-technického vybavenia školy
- základné povinnosti pracovníkov – dodržiavanie platnej legislatívy
- dodržiavanie vnútroorganizačných smerníc

Formy a prostriedky kontrolnej činnosti boli: rozhovory, priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách, kontrola pedagogickej dokumentácie, kontrola hodnotenia žiakov, prehliadky priestorov školy, účasť na zasadnutiach PP, MZ a PK.

3.1 Vyhodnotenie činnosti MZ v školskom roku 2019/2020

Činnosť MZ bola zameraná na cieľavedomé a sústavné plnenie úloh vyplývajúce z plánu práce školy a MZ na školský rok 2019/2020.

Ako hlavné ciele sme si stanovili:

/zostavenie plánu práce MZ, pravidelnosť zasadnutí MZ podľa pracovného plánu

/rozvíjanie a stimulovanie kreativity žiaka i učiteľa

/odborné vzdelávanie členov

MZ

/otvorené hodiny, kultúrne programy pre rodičov

Úlohy ktoré sme si stanovili, sme plnili do 13. marca 2020 podľa termínov. Učitelia pracovali dôsledne, pritom brali ohľad na schopnosti jednotlivých žiakov.

Počas školského roka sme sa zišli trikrát. Zasadnutí sa zúčastňovali všetci učitelia ročníkov 1-4.

1. zasadnutie sa uskutočnilo v mesiaci september. Hlavným programom bolo zostavenie plánu práce MZ. Najdôležitejšou úlohou pre každého z nás bolo spracovanie učebných osnov a časovo-tematických plánov vyuč. predmetov v 1. - 4. ročníku podľa ISCED 1.

Túto úlohu splnili všetci učitelia. Prekontroloval a schválil ich vedúci MZ a riaditeľka školy.

2. zasadnutie sa uskutočnilo v mesiaci november. Hlavným programom bolo vyhodnotenie vstupných previerok v ročníkoch 3. a 4., vyhodnotenie prispôsobenia sa žiakov 1. ročníka do školského systému, príprava žiakov na školské súťaže, individuálna práca v rámci ŠKD so slabšie prosperujúcimi žiakmi.

3. zasadnutie sa uskutočnilo v mesiaci február. Hlavným programom bolo polročné hodnotenie žiakov, príprava žiakov na školské súťaže v 3. a 4. ročníku na Pytagoriádu, vo 4.roč. na "Szép magyar beszéd", a vo 4. ročníku na súťaž "Ipolyi Arnold prózamondó verseny", sa už neuskutočnili.

Správa metodického združenia o vyučovaní v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020

V čase mimoriadnej situácie od 16. marca 2020 do 29. mája 2020 bolo vyučovanie prerušené v ročníkoch 1-4 na našej škole. Počas prerušeného školského vyučovania prebehlo

dištančné vyučovanie, do ktorého sa zapojili všetci učitelia a žiaci našej školy.

Učitelia a väčšina žiakov v digitálnom vyučovaní používali aplikáciu Google Classroom.

Od 1. júna 2020 naša škola bola otvorená pre žiakov 1-4 ročníka, a dobrovoľným spôsobom

žiaci môžu navštevovať vyučovanie.

Časový harmonogram vyučovania

Vyučovanie prebieha denne od 7:45 do 11:00 hodín. Žiaci denne majú 4 vyučovacie hodiny,

z ktorej jedna hodina je uskutočnená na školskom dvore.

Od 11:00 do 15:00 žiaci sú v školskej družine.

Spôsob organizácie vzdelávania

Je blokový/tematický spôsob vzdelávania, v ktorom sa počas vyučovacieho dňa tematicky

integrujú obsahy a požiadavky na výkon viacerých predmetov do jednej témy.

Hodnotenie žiakov

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu sme pristúpili zmenám v hodnotení žiakov, oproti schválenému systému hodnotenia na školský rok 2019/2020. Spôsob hodnotenia bol prerokovaný a schválený na mimoriadnej online pedagogickej rade, ktorá sa konala dňa 29. apríla 2020.

V záverečnom hodnotení v ročníkoch 1-4 budeme realizovať slovné hodnotenie, to znamená,

že vo vysvedčení namiesto známky dostanú neklasifikované hodnotenie absolvoval/ neabsolvoval. Okrem vysvedčenia žiaci dostali aj podrobné slovné hodnotenie od vyučujúcich jednotlivých predmetov.

3.2.Hodnotenie práce predmetovej komisie prírodných predmetov

Predmetová komisia prírodovedných predmetov v septembri 2019 schválila pracovný plán, podľa ktorého sme pracovali. Počas roka sme spolupracovali s koordinátormi rôznych projektov. Pripravili sme sa na predmetové olympiády a iné súťaže na školskej úrovni z predmetov matematika, biológia, geografia a náboženská výchova. Vyššie kolá sa však neuskutočnili pre pandémiu.

V rámci rôznych projektov sa žiaci zoznámili s nepriaznivými vplyvmi omamných látok, ako aj so správnu životosprávou. Zbierali informácie, ktoré zverejnili na nástenke. Žiaci tvorili projektové práce, prezentovali ich podľa tematického plánu.

Priebežne sme riešili vyskytnuté problémy, vzájomne sme si vymenili názory a skúsenosti. V práci sme využívali výpočtovú techniku, žiaci vypracovali rôzne referáty, na základe informácií získaných z internetu. Vo vyučovacom procese sme využívali interaktívnu tabuľu. Slabším žiakom sme pomáhali doučovaním.

V práci nám pomáhala školská psychologička a asistentky. Spolupráca je dobrá, priebežne konzultujeme vyskytnuté problémy a ich výpomoc je nenahraditeľná.

Pre mimoriadnu situáciu sa zmenil spôsob vyučovania, museli sme zmeniť dištančnú formu na online. Využívali sme viacero kanálov podľa potreby: soc. siete, classroom, online hodiny a pre žiakov, ktorí nemajú prístup k internetu, úlohy sme vytlačili a posielali poštou. Zmenili sme kritéria hodnotenia a klasifikácie z jednotlivých predmetov. Väčšina žiakov a ich rodičia brali mimoriadnu situáciu s pochopením a zapojili sa do online formy vyučovania. Malé percento žiakov však napriek našim snahám zo subjektívnych dôvodov odmietlo sa zúčastniť vyučovania, ich čakajú opravné skúšky do konca augusta, o čom ich rodičia boli vopred informovaní písomne.

Od 1. júna na základe rozhodnutia zriaďovateľa sme obnovili vyučovanie pre ročníky 1-5. Túto možnosť využilo viac ako 50% žiakov. Vyučovanie je v blokovej forme (pondelok-maď.j., utorok-mat., streda-slov.j., štvrtok-bio, geo, piatok-angl.j.), pre ostatných pokračuje v online forme.

Posledný júnový týždeň sa k nim pripojí približne 15 šiestakov.

Aktivity v šk. roku 2019/2020:

- Súťaže – školské kolá:
 - Pytagoriáda
 - Bio.-olympiáda
 - Geo- geografická súťaž Teleki Pál
 - Biblická olympiáda
- Vianočná slávnosť a príprava vianočných darčiekov
- Lyžiarsky výcvik
- Test (Monitor) 5
- Zber papiera
- Príprava žiakov na prijímacie skúšky

- Deň narcisov – v neskoršom termíne
- Mikulášske oslavy
- Deň správnej životosprávy
- Ochrana zdravia človeka
- Vyhotovenie nástenky
- Medzinárodný deň knižníc
- Riaditeľské testy
- Organizovanie šk. exkurzií a výletov – v budúcom šk. roku

3.3. Vyhodnotenie práce predmetovej komisie humánnych predmetov

Jednou z hlavných náplní práce predmetovej komisie bolo prerokovanie otázok pedagogického procesu v súlade s učebnými osnovami a tematickými celkami.

Dalšou činnosťou bolo inšpirovať žiakov, aby na základe svojich schopností dosiahli čo najvyššiu odbornú a ľudskú úroveň. Činnosť a aktivita našej práce smerovala tiež k výchove samostatného a tvorivého žiaka. Hlavné ciele PK spočívali v uplatňovaní pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR a usmerňovaní výchovno-vzdelávacích aktivít na školský rok, zabezpečiť ich rozpracovanie do konkrétnych úloh. Realizovali sme plnenie úloh z Plánu hlavných úloh ZŠ. Predmetová komisia sa ďalej podieľala na uplatňovaní environmentálnej výchovy a primárnej drogovej prevencie.

Veľký dôraz sme kládli na vyhodnotenie výsledkov práce s integrovanými žiakmi a žiakmi so špeciálno-pedagogickými potrebami.

Uskutočnili sme:

26. septembra 2019 - Európsky deň jazykov – Nyelvek Európai Napja

Zúčastnili sme sa:

8. októbra 2019 – Európsky deň jazykov (Gymnázium Želiezovce)

24.10.2019 – Stolný tenis – Kárpát – Medencei Bajnokság (Svätý Peter)

28.10.2019 - Medzinárodný deň školských knižníc - Téma: Výročie narodenia Jozefa Gregora Tajovského

12.11.2019 - Kde bolo, tam bolo – festival rozprávok

14.11.2019 - Kincskereső (Galanta)

20. 11. 2019 Testovanie 5

6.12.2019 – Mikuláš

18.-19.12.2019 - Vianočné prípravy – Advent v škole

Recitačná súťaž Tompa Mihály 5. 2. 2020 – školské kolo, 25. 2. 2020 – obvodné kolo

4.3.2020 – poznaj slovenskú reč – okresné kolo

Ďalšie plánované programy boli zrušené. Spolupráca v PK bola efektívna a perspektívna.

4. Vyhodnotenie práce koordinátorov a výchovného poradcu

4.1. Výchova k manželstvu a k rodičovstvu

Činnosť koordinátora VMR pre školský rok 2019/ 2020 bola upriamená na utváranie základných vedomostí a zodpovedností v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Zameriava sa na plnenie aj ďalších špecifických cieľov: ako vplýva rozvod na duševný stav a ďalší vývin dieťaťa, poukázať na radosti i problémy dieťaťa v úplnej a neúplnej rodine.

Na druhom stupni je ťažisko vyučovania výchovy k manželstvu a rodičovstvu v predmetoch etická výchova, občianska výchova, biológia aj slovenský jazyk. Učitelia týchto predmetov dôsledne realizovali výchovu k manželstvu a rodičovstvu v súlade s tematickými plánmi. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je ucelený systém výchovy a vzdelávania žiakov, preto sa dá pri relevantných témach aplikovať aj v ostatných učebných predmetoch ako triednické hodiny a tvorba projektov a prezentačné zručnosti.

Ciele VMR v školskom roku 2019/2020:

- rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie,
- pomáhať žiakom/kam rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu,
- pestovať v žiakoch/čkach schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia, a to i v prípade, že budú vystavení negatívnemu tlaku (asertivita),
- formovať sociálne zručnosti žiakov v interakcii s inými: vytvárať a zvládnuť vzťahy, odhaľovať a riešiť problémy, jasne a výstižne formulovať myšlienky, vypočúť mienku iných v diskusii, potláčať vulgarizáciu jazyka,
- zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti,
- poukazovať na rodinu ako na základnú a funkčnú jednotku spoločnosti,
- oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie jednotlivca,
- poskytnúť žiakom/kam prvotné informácie o vzniku a vývine ľudského jedinca, o starostlivosti rodičov o dieťa (výživa a opatera),
- poskytnúť žiakom/kam základné poznatky o biologických, emocionálnych a sociálnych zmenách v puberte,
- formovať právne vedomie žiakov/čok (Deklarácia práv dieťaťa, antidiskriminačný zákon), naučiť uplatňovať ich svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných,
- posilňovať sebahodnotenie a sebaurčenie (dieťa hodnotné a hodné lásky, zachovávanie osobnej sféry)
- poukazovať na rodovú rovnosť, že všetci/ky žiaci/ky majú rovnakú príležitosť rozvíjať svoju osobnosť,
- rozvíjať v nich toleranciu, rešpekt a prosociálne správanie a konanie vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Realizácia:

1. Smerom k vedeniu školy: Bol predložený plán práce v oblasti výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

2. Smerom k triednym učiteľom a ostatným pedagogickým zamestnancom: Pomoc som triednym učiteľom v otázkach poradenstva pri riešení problémov súvisiacich s problémovým správaním žiakov

3. Smerom k žiakom Zabezpečenie realizácie preventívnych aktivít pre žiakov v rámci vyučovacej hodiny - tvorba projektov, rozhovory

4.2.Environmentálna výchova

V školskom roku 2019/2020 sa plán úloh environmentálnej výchovy plnil priebežne počas celého školského roka. Prvky environmentálnej výchovy boli zaradené v časovo-tematických plánoch v jednotlivých vyučovacích predmetoch na škole. Využívali sa vo vhodných tematických celkoch vo všetkých ročníkoch. Programy s tematikou životného prostredia, ako i hlavné témy environmentálnej výchovy, napr. Svetový deň vody (22. marca), Deň Zeme (22. apríla) sme kvôli pandémie nemohli usporiadať.

4.3.Informatizácia

V školskom roku 2019/2020 sa stratégia informatizácie zameriavala na vytváranie priaznivého prostredia na implementáciu pedagogických metód s využitím moderných informačných a komunikačných technológií vo vyučovacom procese, a to najmä na vyučovacích hodinách

Realizácia úloh:

Z úloh, ktoré boli v pláne práce sa zrealizovalo:

- V rámci vyučovacích hodín sa dbalo na propagáciu a informovanosť žiakov ohľadom bezpečného používania internetu.
- Venovala sa zvýšená pozornosť využívaniu IKT vo vyučovacom procese a rozvíjaniu kompetencií žiakov v tejto oblasti.
- Využíval sa vhodný edukačný obsah na elektronických nosičoch a webových stránkach vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Aj mimo vyučovania bola žiakom zabezpečená možnosť práce s počítačom a internetom na vytvorenie domácich úloh.
- Inštalácia rôznych softvérov, operačných systémov podľa potreby
- V odbornej učebne 2 – MU - Po obnovení počítačov v auguste a v septembri znovu boli inštalované didaktické programy, ako napríklad: Imagine, Logomotion, Libre Office, Antivírusový program NOD, TS Matematika

V odbornej učebne 2 – INF

- Po obnovení počítačov v auguste a v septembri znovu boli inštalované didaktické programy, ako napríklad: Imagine, Logomotion, Libre Office, Antivírusový program NOD, TS Matematika
- v septembri sa uskutočnilo testovanie počítačov.

4.3. Zdravá škola

Každá škola, ktorá v súčasnosti vzdeláva a vychováva mládež, by mala mať na zreteli nielen svoje základné poslanie, ale aj zdravie žiakov, pedagógov a všetkých pracovníkov školy. Zdravie a ľudské správanie sa sú vzájomne spojené. Podpora zdravia je ako kombinácia zdravotnej výchovy a všetkých aktivít, ktoré škola vyvíja, aby chránila a podporovala zdravie všetkých. Každoročne plánujeme aktivity zamerané na proces utvárania zdravého životného štýlu, elementárnych základov environmentálnej kultúry, ako aj na rozvoj prosociálneho správania sa.

V tomto školskom roku sme splnili nasledovné úlohy:

- spoluprácu s výchovným poradcom, s triednymi učiteľmi, s detskou lekárkou, so stomatológom a s rodičmi
- vytvárali sme pekné prostredie v triedach, na chodbách
- venovali sme veľkú pozornosť prevencii drogových závislostí, výchove manželstva, realizácii práv dieťaťa, dopravnej výchove, zdravému životnému štýlu
- zbierali sme papier

- na jeseň sme realizovali týždeň zdravia - pripravovali sme besedy a plagáty na vybrané témy : Zdravá výživa, Hygiena , Prvá pomoc, Prírodná kultúra, Šport , Škodlivé závislosti – jedlá, fajčenie, drogy,....

4.6. Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť sa v posledných rokoch stáva viac sledovanou oblasťou zo strany štátnych aj súkromných inštitúcií. Záujem o fundovanosť obyvateľstva v ekonomickej oblasti je veľmi dôležitým ukazovateľom v pripravenosti najmladšej generácie vysporiadať sa s finančnými rozhodnutiami v rozvinutej spoločnosti. Väčšia zodpovednosť jednotlivca vo finančných rozhodnutiach narastá, súčasne sa zvyšujúci počet spotrebiteľov musí vyrovnávať so širokým spektrom ponúkaných služieb a produktov.

Počas školského roka sme pracovali s týmito metodickými materiálmi:

- Pracovné listy k finančnej gramotnosti
- Pracovné listy od Új Szó
- PPT prezentácie.
- Animovaný seriál: Vigyázz, kész, pénz!
- Internetové stránky

4.7. Školská knižnica

Naša škola sa zapojila do projektu Záložka do knihy spája školy. V októbri 2019 sme poslali našej partnerskej škole viac ako 200 záložiek do kníh, ktoré vyrobili naši žiaci s vyučujúcimi na hodinách výtvarnej výchovy, pracovného vyučovania a techniky. V októbri 2019 sme organizovali súťaž o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice. Oslava Medzinárodného dňa školských knižníc sa začala prostredníctvom rozhlasu krátkym príhovorom školskej knihovníčky, oboznámením s aktivitami dňa a ich cieľom. Žiaci počuli veľmi krásne myšlienky o knihách. Žiaci druhého stupňa rozprávali o svojich najobľúbenejších knihách pre žiakov prvého stupňa. Po prednáške a po prezentácii nasledovala beseda. Žiaci čítali úryvky z kníh a urobili ilustrácie.

4.8. Prevencia drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov

Tento rok sme sme nemohli usporiadať olympijský deň, náš najrozsiahlejší športový program, ani ďalšie športové voľnočasové aktivity na jar. Nahodinách telesnej výchovy sme pokračovali program s názvom „Športom proti drogám“.

4.9. Výchovný poradca

V školskom roku 2019/2020 boli plnené úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania, profesijnej orientácie žiakov.

V rámci prípravy na T-5 a T-9 pracovala výchovná poradkyňa s jednou triedou deviatakov v počte žiakov 11 s a s jednou triedou piatakov v počte 22 . T-9 ale bolo kvôli pandémie Covid-19 zrušené.

Deviatáci boli pravidelne informovaní o SŠ a prijímacom konaní formou individuálnych pohovorov, skupinových sedení, kde mali možnosť informovať sa prostredníctvom stránky ŠVS Piešťany, prípadne stránok jednotlivých stredných škôl. Podľa individuálneho záujmu sa žiaci 9. ročníka zúčastňovali dní otvorených dverí na jednotlivých stredných školách v sprievode rodičov.

V rámci rodičovského združenia rodičia žiakov 9.ročníka boli informovaní o voľbe strednej školy, sieti stredných škôl a kritériách prijímania žiakov na SŠ.

Počas celého školského som pracovala s programom Proforient a spolupracovala s ŠVS Piešťany, priebežne zadávala do programu potrebné informácie a odosiela do SVŠ Piešťany.

Analýza rozmiestnenia žiakov na SŠ v školskom roku 2018/2019

Počet žiakov: 15, z toho 1 žiak s variantom A

Gymnázium, Štúrovo (4 ročné)	2
Gymnázium H.Selyeho, Komárno (4 ročné)	1
OA-Spojená škola, Komárňanská28, Nové Zámky (4 ročné)	1
Súkromná SOŠ s VJM, Kolárovo (4 ročné)	1
Súkromná obchodná akadémia, Štúrovo (5 ročné)	1
SPŠ stavebná, Hurbanovo (4 ročné)	1
Stredná zdravotnícka škola, Nové Zámky (4 ročné)	1
Súkromná SOŠ-súkromná SŠ, Štúrovo (3 ročné)	2

5. Vyhodnotenie školského vzdelávacieho programu 2019/2020

V školskom vzdelávacom programe ISCED 1 a ISCED 2, preferujeme predovšetkým rozvíjanie čitateľskej a matematickej gramotnosti, výchovu na praktický život a prácu s rôznymi zdrojmi informácie. Podarilo sa nám uskutočniť všetky programy do 13.3.2020.

5.1. Správa o priebehu výučby a hodnotenia počas mimoriadnej situácie v období 16.3.2020 – 30.6.2020

Z dôvodu pandémie Covid-19 na školách bolo zavedené dištančné vzdelávanie. Táto forma vyučovania bola náročná pre pedagógov, pre žiakov, ale aj pre rodičov. Mali sme nájsť platformu na online komunikáciu so žiakmi a na odovzdávanie učiva. Vytvorili sme virtuálnu školu v systéme Google Učebňa. To je transparentný systém, pomocou ktorej sme mohli zadať učivo a úlohy na doma. Takisto žiaci mohli poslať naspäť svoje riešenia, ofotené poznámky. Niektorí učitelia zaviedli vo svojich predmetoch online vyučovacie hodiny, ktoré sa uskutočnili pomocou messengeru v menších skupinách tried.

Väčšina žiakov má prístup k internetu cez počítač alebo cez mobilný telefón. Do online vyučovania sa mohli zapojiť všetci žiaci. Malá časť žiakov, väčšinou zo sociálne znevýhodneného prostredia dostal učivo papierovou formou. To im sprostredkovali učitelia poštou.

O pár týždňov sme mohli konštatovať, že prístup a úsilie žiakov je takisto rôzne, ako počas vzdelávania v škole.

Učitelia vykonali priebežné ústne hodnotenie a upozornili žiakov a ich rodičov na sústavnú prácu.

Na základe usmernenia ministerstva školstva metodické združenie a predmetové komisie vypracovali Dodatok k systému hodnotenia, podľa ktorého bolo vykonané koncoročné hodnotenie žiakov.

Od 1. júna škola bola otvorená pre 1.-5. ročník. Nakoľko návrat k tradičnej školskej dochádzke bol dobrovoľný, skoro polovica rodičov zvolila pre svoje dieťa dištančné vzdelávanie aj naďalej. Do školy sa vrtli 55-60% žiakov prvého stupňa a 5. ročníka.

Žiaci vyšších ročníkov mali možnosť na návrat len posledný júnový týždeň. Túto možnosť využili len 15-20 žiakov. Väčšina z nich prichádzala do školy iba posledný deň pre vysvedčenie.

Pedagógovia hodnotili toto obdobie za ťažké a náročné. Všetkým chýbala bezprostredný kontakt a rýchla spätná väzba o pochopenie učiva zo strany žiakov.

6. Vyhodnotenie zapojenia školy do projektov

Kvalitné vzdelávanie – spolupráca s pedagogickými asistentmi a so školským psychológom
Erasmus + Názov projektu: Výchovná sila čítania

Príroda má u nás zelenú

Týždeň zdravého života

Kniha je lepší priateľ človeka

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť Národný projekt Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Všetky dlhodobé projekty realizujeme priebežne.

V. PEDAGOGICKÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY

1.Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov:

Všetci učitelia spĺňajú kvalifikačné predpoklady podľa zákona č. 317/2009.

2.Odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov:

1.- 4. roč. 100% odbornosť

5.- 9. roč.

Maďarský jazyk	100%
Slovenský jazyk	100%
Matematika	80%
Anglický jazyk	100%
Dejepis	100%
Geografia	100%
Biológia	100%
Fyzika	0%
Chémia	100%
Občianska náuka	100%
Informatika	0%
Výtvarná výchova	0%
Technika	0%
Telesná výchova	50%
Etická výchova	0%
Náboženská výchova	100%
Hudobná výchova	100%
Multikultúrna výchova	0%

Odbornosť vyučovania v hlavných predmetov je vyhovujúca, v ostatných predmetoch je potrebné zvýšiť.

V. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania /rozvrh, doprava, bezpečnosť, hygienické priestory/

V školskom roku riaditeľstvo ZŠ spolu so všetkými pedagogickými pracovníkmi a vychovávateľmi školy splnilo úlohy vyplývajúce zo strategického plánu školy, z ročného plánu práce školy, z vnútorného režimu školy a z uznesení prijatých pedagogickou radou. Rozvrh hodín bol vypracovaný so zreteľom na súvisiace zákony. Na škole sme mali vytvorené 2 skupiny ŠKD.

Škola nemala priestorové problémy, t.j. každá trieda mala vyčlenenú samostatnú miestnosť. Údržba hygienických priestorov vyhovela hygienickým zásadám.

Školský poriadok školy, ktorý bol schválený pedagogickou radou a školskou radou, pomáhal udržiavať v škole disciplínu. Udržovanie poriadku bolo na vyhovujúcej úrovni, ale u niektorých žiakov sme museli vykonať výchovné opatrenia. Väčšina žiakov si uvedomil, že majetok školy je aj ich majetkom a podarilo sa nám do nich vštepiť návyky, aby nezničili spoločný majetok. Veľkú pozornosť sme venovali pravidlám slušnosti vo všetkých triedach, a to budeme pokračovať aj naďalej, v nasledujúcich rokoch. Pravidelne sme vyhodnotili činnosť školy, spolu so žiakmi, a tým sme sa snažili riešiť včas vzniknuté problémy.

Boli sme spokojní vystupovaním a správaním žiakov na verejných podujatiach.

Pravidelne, mesačne sme riešili problémy so školskou dochádzkou. Sústavne sme spolupracovali s obecnými úradmi.

Nemali sme registrovaný školský úraz. Odcudzenie vecí sme hlásili u 3 žiakov.

Doprava žiakov do školy ako aj zo školy bola vyhovujúca. Zvýšenú pozornosť sme venovali preventívnej činnosti v oblasti šikanovania. Zabezpečili sprevádzali sme mladších žiakov z ŠKD k autobusovej zastávke pri stanici. Postupne sme vyplácali dochádzajúcim žiakom cestovné, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia stravný príspevok a príspevok na učebné pomôcky.

Pri škole je zriadená školská jedáleň. S úrovňou stravy sme boli spokojní.

V spolupráci so zriaďovateľom bolo vytvorené biologicko-chemické laboratórium a obnovená IKT- a polytechnická učebňa zo zdrojov projektu: „Budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, školských knižníc, odborných učební rôzneho druhu v základných školách“

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania hodnotíme ako dobré.

2. Využitie vzdelávacích poukazov

Záujmové krúžky v školskom roku 2019/2020

<i>Krúžok</i>	<i>Vedúci</i>
1. Hravá škola	Mgr. Silvia Kišová
2. Spolu sa učíme	PaedDr. Anetta Bernáthová
3. Hravé činnosti	Mgr. Silvia Morvaiová
4. Dramatický krúžok	Mgr. Mária Szekeres Szigeti
5. Pohybové hry	Mgr. Tímea Mikle
6. Prírodovedecký kúžok	PaedDr. Bacsó Monika
7. Hravá matematika	Mgr. Judita Tímár
8. Športový krúžok	Mgr. Hariš Richard
9. Moderný tanec	Mgr. Kristína Lelocká

3. Spolupráca s rodičmi a so zriaďovateľom

Spolupráca s rodičmi bola dobrá, pomáhali aj finančne pri rôznych akciách. Organizovali sme spoločné akcie: Vianočnú slávnosť, Ples rodičov a učiteľov, Zápis žiakov do 1. Ročníka. Požiadavky a pripomienky rodičov sú pre nás dôležité, preto sa snažíme im vyhovieť po dôkladnej analýze jednotlivých problémov. Oboznámili sme rodičov na poradách s našimi požiadavkami. Veľmi dobrá bola spolupráca s obecnými úradmi jednotlivých obcí, odkiaľ dochádzajú žiaci.

V budúcnosti chceme pokračovať spoluprácu v takomto rozsahu.

4. Spolupráca s inými školami

- Športové a vedomostné súťaže – školy okolitých obcí
- Stredné školy v okolí.

Aktivity v tejto oblasti považujeme za užitočnú pre žiakov, pre učiteľov ako aj pre región.

5. Vzájomné vzťahy: žiak - žiak, učiteľ- žiak, učiteľ- rodič, škola - zriaďovateľ

Všetci učители a vychovávateľky počas školskom roka nielen učili, ale aj vychovávali. Naša škola pracovala nezávisle od všetkých politických strán a hnutí, bez ohľadu na svetonázor jednotlivých učiteľov.

Ich výchovná činnosť bola založená na základoch humanity a demokracie. Naša škola vytvárala možnosti výchovy a vzdelávania pre všetkých žiakov.

Úsilie všetkých pedagógov je jednotné: vychovávať dobrých, statočných, slušných a usilovných žiakov.

Veľký dôraz sme kládli na prácu triednych učiteľov, ktorí sa sústavné starali a vychovávali svojich žiakov. Predovšetkým na nich záležalo, ako sa nám podarilo uplatniť v praxi režim školy. Zjednotili sme prácu triednych učiteľov. Aktivity učiteľov sme hodnotili priebežne aj s osobným príplatkom mesačne.

Učiteľ musí byť vzorom, osobným príkladom nielen žiakom. Musí svoje povinnosti vykonávať čestne a svedomite. Všetci učители sa snažili pôsobiť na žiakov jednotne, využívali medzipredmetové vzťahy, aby tak zvýšili morálne, citové, estetické, pracovné a telesné schopnosti všetkých žiakov.

Vzniknuté problémy zo strany rodičov, riaditeľka školy riešila osobne s jednotlivými učiteľmi v prospech žiakov. S pedagogickým dozorom sme boli spokojní.

VI. FINANČNÉ A HMOTNÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Finančné hospodárenie školy bolo vykonávané v súlade so zákonom č. 597/2003 Z.z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zákonom č. 523/2004 Z.z. o rozpočtových pravidlách verejnej správy v znení neskorších predpisov.

Dotácia zo štátneho rozpočtu na žiakov

Prenesené kompetencie - rok 2019:	501 121€
Z toho normatívne:	478 880€
Z toho nenormatívne:	
Vzdelávacie poukazy – odmeny za vedenie záujmových krúžkov:	5701 €
Príspevok za prácu s deťmi z nevýhodného prostredia	5100 €
Lyžiarsky výcvik	1700 €
Škola v prírode	1800€
Doprava žiakov – cestovné	7188 €
Príspevok na učebnice	752 €
Originálne kompetencie - rok 2019: ŠKD - ŠJ	89 637,90 €

