

**Základná škola Sándora Petőfiho s vyučovacím jazykom maďarským –  
Petőfi Sándor Alapiskola č.494 Kamenín – Kéménd**

---

# **PLÁN PRÁCE**

**v školskom roku**

**2020/2021**

## **Obsah:**

1. Organizácia školského roka 2020/2021
2. Plán zasadaní Pedagogickej rady
3. Personálne obsadenie školy, funkcie
4. Správcovstvo kabinetov, zbierok a knižníc
5. Organizovanie hromadných školských akcií
6. Hlavné úlohy a ciele
7. Zameranie školy
8. Činnosť pedagógov
9. Permanentná inovácia a korekcia výchovného systému
10. Úprava učebného plánu a učebných osnov, integrácia vyučovacích činností, s výchovnými aktivitami záujmových a voľnočasových útvarov, informatizácia spoločnosti, projekty
11. Ďalšie úlohy
12. Celoškolské podujatia – orientačné

**PRÍLOHY:**

Organizačný poriadok školy  
Vnútorný poriadok školy  
Zápisnice z rokovania PR, PP  
Prehľadný rozvrh hodín školy  
Učebné plány 1.-4. roč. a 5.-9.roč.  
Zadelenie úväzkov  
Tematické plány vyučujúcich  
Plány PK, MZ a vých. poradcu  
Plán exkurzií a školských výletov

## 1. Organizácia školského roka 2020/2021

V súlade s vyhláškou MŠ SR č.231/2009 Z.z. a č.518/2010 o organizácii šk. roka na ZŠ sa určujú termíny školských prázdnin na školský rok 2020/2021 nasledovne :

Prázdniny	Posledný deň vyučovania pred začiatkom prázdnin	Termín prázdnin	Začiatok vyučovania po prázdninách	
jesenné	28. október 2020 (streda)	29. október – 30. október 2020	2. november 2020 (pondelok)	
vianočné	22. december 2020 (utorok)	23. december 2020 – 7. január 2021	8. január 2021 (piatok)	
polročné	29. január 2021 (piatok)	1. február 2021 (pondelok)	2. február 2021 (utorok)	
jarné	Banskobystrický kraj, Žilinský kraj, Trenčiansky kraj	12. február 2021 (piatok)	15. február – 19. február 2021	22. február 2021 (pondelok)
	Košický kraj, Prešovský kraj	19. február 2021 (piatok)	22. február – 26. február 2021	1. marec 2021 (pondelok)
	Bratislavský kraj, Nitriansky kraj Trnavský kraj	26. február 2021 (piatok)	1. marec – 5. marec 2021	8. marec 2021 (pondelok)
veľkonočné	31. marec 2021 (streda)	1. apríl – 6. apríl 2021	7. apríl 2021 (streda)	
letné	30. jún 2021 (streda)	1. júl – 31. august 2021	2. september 2021 (štvrtok)	

**Vyučovanie :** Prvý polrok sa začína **1. septembra 2020**  
vyučovanie sa začína **2. septembra 2020** /utorok/  
končí **29. januára 2021** /piatok/  
Druhý polrok sa začína **1. februára 2021**  
vyučovanie sa začína **2. februára 2021** /utorok/  
končí **30. júna 2021** /streda/

**Začiatok vyučovania po prázdninách 2. septembra 2021** /štvrtok/

**Zápis do 1. ročníka ZŠ** sa bude konať **1.-2. apríla 2021**  
**Prijímacie pohovory** na stredné školy : **talentovky marec 2021**  
**ostatné prijímacie skúšky máj 2021**

Testovanie 5 bude realizované 19. mája 2021

Testovanie 9 bude realizované 24. a 25. marca 2021 /streda, štvrtok/.

Testovanie 9 náhradný termín 14. a 15. apríla 2021 /utorok, streda /.

## **2. Plán zasadání Pedagogickej rady**

### **7. 9. 2020 – Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2019/2020**

/pondelok/ Plán práce školy 2019/2020, Školský poriadok, Organizačný poriadok, Systém hodnotenia, ŠkVP 2019/2020, Pracovný poriadok ....

### **16.11.2020 – Vyhodnotenie výchovno – vzdelávacej práce za I. štvrtrok**

/pondelok/ Prospech a správanie žiakov za I.štvrtrok

### **20. 1. 2021 – Vyhodnotenie výchovno – vzdelávacej práce za I. polrok**

/streda/ Polročná klasifikačná porada

### **19. 4. 2021 - Vyhodnotenie výchovno – vzdelávacej práce za III.štvrtrok**

/pondelok/ Prospech a správanie žiakov za III. štvrtrok, prihlášky 9.r., kontrola plnenia úloh v oblasti prípr. ž. na súťaže a olymp.

### **23. 6. 2021 - Vyhodnotenie vých.-vzd. výsledkov za uplynulý šk. rok**

/streda/ Zhodnotenie kvality a efektívnosti vyučovania, vyhodnotenie účasti žiakov na súťažiach, opravné skúšky, analýza rozmiestnenia žiakov

**Pracovné porady** sa budú uskutočňovať podľa potreby školy. Účasť na pracovných a pedagogických poradách je povinná pre každého pedagóga.

**Triedne schôdzky rodičov** sa budú uskutočňovať podľa požiadaviek rodičov, resp. podľa potreby školy - triednych učiteľov, najmenej trikrát počas školského roka. Ďalšou formou kontaktu môžu byť konzultácie. Každý pedagóg raz v týždni zabezpečí konzultačné hodiny pre rodičov. Harmonogram bude vyvesený vo vestibule školy.

### 3. Personálne obsadenie školy, funkcie

Riaditeľka: Mgr. Judita Tímár 1.-4. – nem.j.  
Zástupkyňa riaditeľky: Mgr. Kristína Lelocká mat.-fyz.  
Výchovná poradkyňa: Mgr. Kristína Lelocká mat.-fyz.

#### **Triedni učitelia**

I-IV :

- I. Mgr. Ladislav Pesti – ved. MZ
- II. Mgr. Silvia Morvaiová
- III. Mgr. Kišová Silvia - ved.skladu učebníc, koordinátor programu Šťastná škola
- IV. PaedDr.Anetta Bernáthová - detské časopisy, koord. OŽaZ

V-IX:

- V. Mgr.Mária Szekeres Szigeti – koord. šk. časopisu ang.j.-maď.j
- VI. Mgr.Richard Hariš - koord. závislostí maď.j.- dej.
- V.-IX. Špec. Mgr. Gabriela Tóth Kurucz 1.-4. – špec. ped., (ŠKD)
- VII. Mgr. Eva Bandor –koord. fin.gram., šk. knižnica ang.j.-filoz. \*
- VIII. Mgr. Adriana Dávidová - ved. PK 1.-4. – slov.j.
- IX. Mgr. Katalin Farkas – koord. Žiackeho parl. slov.j.-et.

#### **Ostatní učitelia:**

Mgr. Boglárka Tóth – koord. env.a ekol.vých.	geo.- eko.
Ing. Anna Petrovičová - ved.PK	katech. - chém.
PaedDr. Monika Bacsó - koord. VMaR	bio. – chém.
Mgr. Tímea Mikle – vychovávateľka	uč.pre 1.st. ZŠ
Mgr. Nikoleta Mahulányiová, ped. asistent	uč.pre 1.st. ZŠ
Mgr. Anna Manczal Fazekas, ped. asistent	maď.j.- dej.
Mgr. Bianka Rákotová (mat. dov.)	1.-4. - ŠKD

Činnosť koordinátora informatizácie na základe zmluvy o outsourcigu vykoná Jozef Gabulya, konateľ firma MultiGo, s.r.o.

#### **Ostatné kompetencie učiteľov:**

♦ MZ pre 1. - 4. ročník, špeciálna trieda a školský klub detí (ŠKD)

Vedúci: Pesti Ladislav

Zloženie: Morvaiová Silvia, Kišová Silvia, Bernáthová Anetta, Mikle Tímea, Nikoleta Mahulányiová, Gabriela Tóth Kurucz

- ◆ PK spoločensko - vedných predmetov (MJL, SJL, AJ, NJ, D,) a výchovných predmetov na 2. stupni (Ov, Vv, Tv, Hv)

Vedúca: Dávidová Adriana

Zloženie: Bandor Eva, Farkas Katalin, Szekeres Szigeti Mária, Hariš Richard, Manczal Fazekas Anna

- ◆ PK prírodovedných predmetov (M, F, Bio, Geo, Ch, Inf) a výchovných predmetov na 2. stupni (Nv, Ev, Tech, Mulikult.)

Vedúca: Petrovičová Anna

Zloženie: Tóth Boglárka, Lelocká Kristína, Bacsó Monika, Tímár Judita

- ◆ Komisia pre rozmiestňovanie žiakov:

Predseda komisie: Lelocká Kristína - vých.poradca, zást.riad.

Členovia: Tímár Judita - riad.

Tóth Boglárka – tr.uč.

Programy žiakov	- Szekeres Szigeti M., Hariš R.
Dozor v ŠJ	- všetci učitelia podľa rozpisu
Dochádzka pedagogických pracovníkov	- Tímár J., Lelocká K.
Školský areál – ihriská, park	- Tímár J., Lengyel Z. - školník
Spolupráca so sponzormi	- Tímár J., Lelocká K.
Požiarneho technika	- Tímár J.
Kvetinová výzdoba	- Petrovičová A.

#### **Prevádzkoví zamestnanci :**

Oláhová Helena	ekonomická pracovníčka &
Valéria Lengyel	administratívna pracovníčka, upratovačka
Monika Baková	upratovačka
Priska Janícseková	upratovačka
Lengyel Zoltán	školník a kurič v zimn.období
Andrea Hlinková	ved. ŠJ
Beata Holopová	kuchárka
Ružena Baková	prevádzková pracovníčka
Georgina Hojka	prevádzková pracovníčka

**Spolu : 19 pedag. pracovníkov (1 na mat. dov.) a 10 prevádz. pracovníkov**

#### **4. Správcovstvo kabinetov, zbierok a knižníc**

1. Lelocká Kristína -fyzika a matematika
2. Bacsó Monika – chémia, biológia
3. Bandor Eva - knižnica
4. Kišová Silvia - sklad učebníc
5. Tóth Boglárka - dejepis, zemepis
6. Bacsó Monika - informačná technika
7. Hariš Richard - telesná výchová
8. Dávidová Adriana – sklad pomôcok na vyuč. jazykov

- 9. Petrovičová Anna - dielňa
- 9. Lengyel Zoltán – kotolňa, dielňa školníka
- 10. Tímár Judita - školská budova

Predsedkyňa Rady školy: Mgr. Katalin Farkas

## **5. Organizovanie hromadných školských akcií**

Plány exkurzií treba odovzdať do 30. 9. 2019 a plány výletov do 31. 5. 2020.

Každá trieda môže ísť za školský rok 1 x na školský výlet.

Školské výlety sa môžu uskutočniť na konci školského roka po 23. júna 2020.

Dĺžka šk. výletov pre jednotlivé ročníky:

- 1. - 4. ročník .....1 deň
- 5. - 9. ročník..... max. 2 dni

Pred organizovaním hromadnej školskej akcie je nutné pripraviť žiakov telesne i duševne a oboznámiť ich s bezpečnostnými predpismi. Hlavní organizátori hromadnej školskej akcie vyplnia si predpísaný formulár a spolu so zoznamom žiakov odovzdajú na riaditeľstve na podpis najneskôr deň pred odchodom. Bez týchto záležitostí nikto nesmie opustiť školu.

### **Záujmová činnosť žiakov – vzdelávacie poukazy**

Do 9. 9. 2019 triedni učitelia dostanú vyplnené vzdelávacie poukazy a odovzdajú každému žiakovi spolu s ponukou záujmových krúžkov.

Žiaci rodičom podpísané vzdelávacie poukazy do 16.9.2019 odovzdajú triednym učiteľom, ktorí postúpia vz. poukazy do 20. 9. 2019 na riaditeľstvo školy na ďalšie spracovanie.

Zoznam krúžkov v školskom roku 2019/2020 bude priložený dodatočne.

Triedni učitelia do 15. 9. 2019 sú povinní nahlásiť všetky zmeny v údajoch žiakov zástupkyne riaditeľky školy.



## 6. Hlavné úlohy a ciele

Nové požiadavky na vzdelávanie v meniacom sa spoločenskom kontexte reflektuje aj Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania – Učiace sa Slovensko, ktorý vymedzuje rozdiel medzi „školami minulosti“ a „školami budúcnosti“. Dôraz kladieme na rovnováhu medzi jednotlivými dimenziami vzdelávania, t. j. vedomosťami, zručnosťami, postojmi a hodnotami v intenciách formulácie štyroch pilierov, tvoriacich základné ciele vzdelávania pre 21. storočie. Naša škola venuje pozornosť nasledujúcim: učiť sa poznávať (nástroje poznávania, kritické a nezávislé myslenie), učiť sa konať (životné zručnosti), učiť sa žiť spoločne s inými (rešpekt a úcta k druhým) a učiť sa byť zodpovedným (sebareflexia, autoregulácia, zodpovednosť).

Vzdelávanie nie je sprostredkované ako statický produkt ľudského myslenia (učivo, predmet), ale ako dynamický proces poznávania a poznania, ktoré sa vyvíja, modifikuje a dopĺňa. Vzdelávanie nechápeme len odovzdaním hotových produktov deťom a žiakom, ale zdôrazňujeme vzájomnú previazanosť vedomostí, zručností, postojov a hodnôt a poukážeme tiež na ich dôležitosť pri riešení rozličných problémov v bežnom živote.

Naučíme žiakov získavať informácie, triediť tieto informácie, naučíme ich spracovávať a vyhodnocovať. Vychovávame žiakov na ochranu životného prostredia, na toleranciu. Sústreďujeme pozornosť na dieťa (schopnosť, záujmy, potreby) a z toho odvodzujeme, čo ho treba učiť.

Na prvom stupni s sústreďujeme na rozvoj základných zručností v matematike, v čítaní a v písaní.

Rozvíjame komunikačné schopnosti žiakov slovom i písmom v materinskom jazyku, v štátnom jazyku a v cudzích jazykoch. Snažíme sa realizovať účinnejšie metódy na efektívnejšiu výučbu jazykov. Na druhom stupni učiť a prehĺbiť odbornú terminológiu, formou súvislých rozhovorov a testov. Chceme, aby všetci žiaci pri nastúpení na strednú školu, mali dobré komunikačné zručnosti aj v slovenskom jazyku.

Vo vyučovanom procese používame rôzne vyučovacie metódy, ako hry, dramatizácie, metódy rozvíjajúce tvorivosť, využívame spontánnosť a nápaditosť žiakov, projektové a kooperatívne vyučovanie. Na hodinách kladieme dôraz na aktivitu a spoluprácu žiakov, vychádzame zo záujmov, podporujeme spoluprácu s inými žiakmi a nápaditosť žiakov. Ako zdroj nových vedomostí využívame učebnice, inú literatúru, samostatné práce žiakov, internet atď.

V hodnotení žiakov využívame klasifikáciu s cieľom povzbudiť žiaka (pozitívna motivácia).

Využívame rozširujúce hodiny na posilnenie matematiky, maďarského a slovenského jazyka, zaviedli sme predmety multikulturálna výchova, rozvíjanie poznania a myslenia, tvorba projektov a prezentačné zručnosti.

V zostavovaní rozvrhu sme brali do úvahy psychohygienické zásady. Záujmy žiakov podporujeme celým priebehom výchovno-vzdelávacieho procesu. Zabezpečíme krúžkovú činnosť a školský klub detí.

Intenzívne spolupracujeme s rodičmi, pre lepšie spoznanie sa, uskutočníme ak je potrebné aj rodinné návštevy. Rodičia spoločne rozhodujú o mnohých činnostiach školy, majú prístup aj na vyučovanie.

Osobnosť učiteľa je prvoradá zásada. Učiteľ je nielen organizátor, ale aj partner, vytvára priateľský vzťah ku žiakom, je členom kolektívu triedy.

Dôraz kladieme na estetiku prostredia. Škola a triedy pripomínajú domov žiakov.

Na výmenu skúseností spolupracujeme s inými školami a inštitúciami.

Pracujeme na vybudovaní ešte priaznivejšieho názoru na školu. Chceme mať vlastný imidž, ktorý budeme cieľavedome budovať v nasledujúcich rokoch. Využívame na propagáciu školy aj čestný názov.

V tomto procese veľmi dôležitú, ba nenahraditeľnú úlohu má osobnosť učiteľa. Iba on môže vzbudiť záujem a doviest' žiakov k úspechom.

Ďalším článkom tohto procesu je výchovný poradca, ktorý vykonáva koordinačnú, koncepčno-plánovacia, informačnú, odbornú-metodickú, diagnostickú, vyhodnocovacia a prieskumnú činnosť. Má vypracovaný plán činnosti.

Nemenej dôležitú úlohu majú predmetové komisie a metodické združenia, pretože sa spolupodielajú na plnení cieľov a úloh školy. Okrem metodickej funkcie plnia ešte funkciu kontrolnú, materiálno-organizačnú a usmerňovacia. Pre zlepšenie práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií ich vedúci majú vymedzené kompetencie.

Preferujeme ďalšie vzdelávanie učiteľov.

Dáme rovnakú šancu všetkým žiakom – pomáhame slabo prospievajúcim, žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia, žiakom s poruchami učenia.

Talentovaným žiakom dáme možnosť zúčastniť sa na súťažiach a olympiádach. Cieľom nie je zviťaziť na súťažiach, ale prípravou na nich rozšíriť vedomosti a zručnosti talentovaných žiakov.

Vyučovacie hodiny pripravíme prevažne tak, aby pre každého žiaka bol zabezpečený rozvoj zodpovedajúci jeho rozumovým schopnostiam. Vypracovaním diferencovaných úloh chceme dosiahnuť, aby každý žiak podával čo najlepší výkon. Cieľom je, aby slabo prospievajúce deti nestratili záujem o učenie a schopnejší a zdatnejší žiaci v danom vyučovanom predmete boli zaťažení primerane svojim schopnostiam.

V práci pokračujeme v oblastiach: výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, výchova k prevencii drogových a iných závislostí, zdravotná výchova. Hľadáme možnosti, ako optimálne vybrať a usporiadať obsah vzdelávania tak, aby žiakom poskytol širokú škálu vedomostí, v súlade pedagogicko-didaktickými, psychologickými a ďalšími požiadavkami tak, aby im osvojené vedomosti umožnili uplatniť sa v budúcom živote.

Vychovávame žiakov, ktorí budú schopní sa udržať v trhovej ekonomike, ktorí budú žiť v harmónii so svojím prostredím, ktorí preferujú humánne hodnoty, ktorí majú radi, uchovávajú a zvelaďujú hodnoty predkov, a ktorí si ctia iné kultúrne a národné bohatstvá.

- Chceme využiť rôzne metódy, aby sa učilo menej nefunkčných obsahov, informácií, aby tak ostal čas na tvorivosť, ale aj na podporu sebavedomia, kooperáciu a slobodu žiakov.
- Chceme vytvoriť lepšiu klímu, aby sa viac komunikovalo medzi učiteľom a žiakom, aby sa žiaci naučili komunikovať, tým chceme pevne vybudovať základy socializácie žiakov.
- Chceme, aby aspoň v niečom bol každý žiak veľmi dobrý – môže mu to pomôcť získať potrebné sebavedomie.
- Chceme, aby všetci žiaci školy mali radi niektorú činnosť, ktorú si sami vybrali a ktorú považujú za zmysluplnú.
- Chceme, aby sa podľa možnosti všetci žiaci cítili v škole dobre, aby nemali zo školy strach a radi sa do nej vracali.
- Chceme, aby sa žiaci učili slobodne vyslovovať svoje názory, učili sa komunikovať s ostatnými žiakmi, aby si vážili vlastné postoje a tolerovali postoje iných ľudí.
- Chceme rozvíjať osobnosť žiakov, ich kooperačné schopnosti, uvedomelosť a zodpovednosť, hodnotiace a samohodnotiace schopnosti. Sústreďiť sa na duševnú stabilitu a na medziludské vzťahy. Zabezpečiť výchovu k tolerancii a k prijatiu iných.

- Chceme, aby žiaci boli vedení k samostatnosti, aby vedeli, že všetko, čo v živote dosiahnu, bude iba vďaka tomu, čo sami dokážu.
- Chceme, aby žiaci vedeli formulovať čo chcú, prečo to chcú, či je to dobré a ako sa to dá dosiahnuť. Chceme, aby si žiaci zvykli hovoriť o týchto otázkach slobodne.
- Chceme, aby sa žiakom vštepovali určité všeobecne platné hodnoty, ktorým by verili a podľa ktorých by potom aj konali.
- Chceme, aby sa všetci žiaci naučili odolávať fyzickému a psychickému násiliu.
- Chceme, aby všetci rodičia mali pocit spolupatričnosti so školou, aby každý rodič vedel, že na jeho názor sa v škole čaká.
- Chceme, aby všetci žiaci po absolvovaní školy vedeli pracovať s počítačom a bezpečne používať internet.
- Chceme upevniť fyzické a duševné zdravie všetkých žiakov. V záujme toho intenzívne spolupracujeme s rodinou a so psychológom.
- Chceme, aby sa žiaci naučili základy ekonomickej kultúry, znalostnej ekonomiky.
- Chceme, aby všetci učitelia mali pocit dobre vykonanej a spravodlivo ocenennej práce.
- Všetci učitelia pracujú so žiakmi tak, aby prispeli ku komplexnému rozvoju osobnosti žiaka, a tak zvýšili morálne, citové, estetické, pracovné a telesné schopnosti všetkých žiakov.
- Chceme vytvoriť taký výchovný systém, kde sa deti môžu naučiť a praktizovať tie zručnosti, vedomosti, schopnosti a postoje, ktoré im zaručujú byť dobrým, zdravým, aktívnym a šťastným človekom.

## 7. Zameranie školy

Nosnou myšlienkou koncepcie rozvoja školy, jej dlhodobého smeru rozvoja a napredovania je **vízia školy**: „*Učíme sa pre život*“.

To znamená, že chceme vytvoriť efektívne prostredie pre utváranie kľúčových kompetencií žiakov, ktoré tvoria základ pre celoživotné učenie sa a orientáciu v každodennom praktickom živote. Absolvent našej školy si uvedomuje potrebu učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja.

**Poslanie školy** je zabezpečenie vhodných podmienok k rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov, ktoré tvoria základ k uplatneniu sa v každodennom živote a k celoživotnému vzdelávaniu.

Vo výchovno – vzdelávacom procese budeme naďalej stavať na 6. pilierov:

- Kvalitné jazykové vzdelanie
- Prírodovedná gramotnosť
- Práca s rôznymi zdrojmi informácií
- Pohybové zručnosti a ochrana zdravia
- Individualizácia vzdelávania
- Vzdelávanie v súvislostiach

Okrem týchto pilierov staviame aj na nasledujúcich hodnotových princípoch:

- Rešpekt, ohľad – Tolerovanie odlišnosti a porozumenie iných názorov, rešpektovať individuálnu rýchlosť učenia
- Zodpovednosť – brať do úvahy, že sa spolupodieľame na výchove: ako deti vychovávame to bude vo veľkej miere odzrkadľovať v budúcnosti

- Pohotovosť, vynaliezavosť – riešiť konflikty nenásilnou formou, získavať schopnosti robiť rozhodnutia s dôrazom na následky konania a schopnosť zväziť dosah faktorov
- Sebaúcta – vypestovať v deťoch pocit vlastnej hodnoty, aby sa dokázali s úctou správať aj k iným ľuďom
- Sebariadenie – uvedomiť vlastné city, pocity a nálady, a ich aj ovládať, čo je základom vytvárania dobrých vzťahov s ľuďmi okolo nás
- Sebamotivácia – rozvoj vlastnosti ako je vytrvalosť, usilovnosť a chcenie poznávať a objavovať niečo nové, túžba objavovať nepoznané
- Empatia – schopnosť porozumieť citom iného človeka, vžiť sa do jeho situácie, citlivo riešiť problémy žiakov, aj na to ich vychovávať
- Umenie medziľudských vzťahov – rozvoj schopnosti komunikácie, taktu a ohľaduplnosti

## **8. Činnosť pedagógov**

K naplneniu našich cieľov potrebné vykonať rad opatrení.

### ***Hlavné úlohy v pedagogickej oblasti:***

1. Klásť zvýšený dôraz na čítanie, na písanie, na komunikáciu, na rozvíjanie vyjadrovacej schopností na každej vyučovacej hodine v prvom rade v materinskom jazyku,
2. vytvoriť situácie, v ktorých žiaci majú možnosť na komunikáciu v slovenskom, neskoršie aj v anglickom jazyku, pritom ich podporiť pri použití osvojených poznatkov,
3. využívanie možností medzipredmetových vzťahov, napr. s realizáciou projektových dní, s riešením každodenných situácií so zdôraznením osvojených poznatkov v rámci predmetov,
4. na vyučovacích hodinách, ale aj usporiadaním tematických dní zdôrazniť možnosti skrývajúci sa v prierezových témach, ako sú osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, regionálna výchova, dopravná výchova a finančná gramotnosť,
5. aktivizovať globálne a logické myslenie žiakov, uplatňovaním netradičných metód a foriem práce a využitím kooperatívnej a projektovej práce,
6. pripraviť so žiakmi prezentácie a prednášky s cieľom rozvíjania ich komunikačných a prezentačných zručností,
7. riešiť úlohy vyžadujúci hľadanie informácií v rôznych zdrojoch informácií pod vedením učiteľa na vyučovacích hodinách, ale aj samostatne,
8. naučiť žiakom vzdelávacie stratégie, t.j. vybrať a overiť informácie, ktoré práve potrebujú a pracovať s nimi,
9. so zamestnaním pedagogických asistentov a špeciálneho pedagóga zabezpečiť servis pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
10. uplatniť diferenciaciu vyučovania ohľadom na rozličnú mentálnu úroveň a na stupeň rozvoja poznávacích schopností žiakov v rámci jednej vekovej skupiny,
11. pripravovať žiakov na ďalšie štúdium, s prihliadnutím na zameranie žiakov, na ich záujem o jednotlivé typy stredných škôl,
12. spolupracovať s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie s cieľom včasnej diagnostiky porúch učenia a správania,
13. naďalej zamestnať školského psychológa, aby bola zabezpečená príprava individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu a odborný prístup k žiakom so

- špeciálnymi potrebami,
13. zabezpečiť širokú škálu záujmových krúžkov a s tým vytvoriť na škole prostredie na zmysluplné trávenie voľného času žiakov v mimo vyučovacích hodinách,
  14. nadaných žiakov pripravovať na predmetové súťaže a olympiády,
  15. spolupracovať s občianskymi združeniami a základnými umeleckými školami v okolí, ktoré tiež umožňujú žiakom rozvíjať ich talent,
  16. zážitkovým učením a pomocou situačných hier naučiť žiakov komunikovať medzi sebou a vzájomne sa rešpektovať, viesť ich k tolerovaniu odlišností a vzájomnému porozumeniu, rešpektovaniu iných názorov, a k dokázaniu prijímať rozhodnutia a za prijaté rozhodnutie dokázať nieť zodpovednosť,
  17. vzťah učiteľ – žiak a žiak – žiak založiť na vzájomnej úcte, rešpektovaní a spolupráce,
  18. realizovať preventívne programy s cieľom eliminácie negatívnych javov v spoločnosti a nežiadanych vplyvov médií,
  19. organizovať exkurzie s cieľom poznávania pamätihodností užšieho a širšieho okolia,
  20. venovať pozornosť regionálnej výchove sprístupňovaním poznatkov o významných osobnostiach, tradíciách, zvykoch, historických a spoločenských udalostiach blízkeho okolia,
  21. dôsledne dodržiavať školský poriadok s jednotným prístupom k výchovným problémom zo strany pedagógov školy,
  22. motivovať žiakov k dosahovaniu dobrých výsledkov a aktivite v škole s pozitívnym hodnotením tých, ktorí sú so svojim správaním, aktivitou a usilovnosťou dobrými príkladmi pre ostatných,
  23. sprostredkovať kontakty so žiakmi škôl zo zahraničia – prostredníctvom účasti žiakov na medzinárodných podujatiach napr. v rámci projektu Erasmus+.

Jedným zo základných predpokladov úspešnej činnosti školy je odborne kvalifikovaný pedagóg. V záujme zachovania kvality výučby je nevyhnutné zabezpečujeme:

a/ ďalšie vzdelávanie učiteľov – okrem samovzdelávania organizovať odborné prednášky a metodické semináre, umožniť pedagógom účasť na vzdelávacích aktivitách.

b/ motiváciu pedagógov zabezpečíme :

morálne – pochvalou

hmotne – pri rozdeľovaní osobných príplatkov a odmien zohľadniť kvalitnú pedagogickú prácu a iné aktivity

Pri kontrole práce pedagógov venujeme pozornosť odbornej pripravenosti, vzťahu k deťom, zrozumiteľnosti výkladu učiva, využívaniu slovenskej odbornej terminológie, využívaniu učebných pomôcok a digitálnych technológií, využívaniu diferenciacie pri rozdelení úloh žiakom s rozličnými schopnosťami atď.

## **9. Permanentná inovácia a korekcia výchovného systému**

Uvedomujeme si, že výchovný systém je v permanentnom pohybe. Stále vyžaduje od nás hľadať nové prístupy a korekcie už „osvedčených“ prístupov. Deň čo deň sme konfrontovaný s takými problémami, ktorých riešenie vyžaduje od nás poznať nové pedagogické a psychologické znalosti.

V záujme toho zabezpečíme kludnú pracovnú atmosféru, posilíme právomoci vedúcich učiteľov v duchu demokratických princípov, predchádzame zbytočným konfliktom, a už vyskytnuté budeme riešiť včas a objektívne.

Pravidelne aktualizujeme vnútorné predpisy v oblasti šikanovania, ako aj v oblasti režimu školy, povinnosti žiakov a systém hodnotenia. Očakávame, že ak učiteľ bude mať väčšiu právomoc, bude spolurozhodovať o každodenných, ale aj strategických zámeroch výchovy a vzdelávania, bude cítiť aj väčšiu zodpovednosť. Chceme rozvnomerne zaťažiť všetkých učiteľov, aby spolupatričnosť bola u všetkých na rovnakej úrovni. Za veľmi dôležitú úlohu dávame v tomto procese učiteľovi, ako osobnosti pedagogického procesu. Vytvoríme motivačné podmienky pre zvyšovanie kvality a efektívnosti pedagogickej práce.

Vytvoríme takú klímu, aby sa viac komunikovalo medzi učiteľom a žiakom, aby sa žiaci naučili komunikovať. Týmto chceme pevne vybudovať základy socializácie žiakov. Využívame možnosti, ktoré sa skrývajú v triednickej samospráve.

Presvedčíme žiakov, že sa oplatí získavať vedomosti a zručnosti, že sa oplatí byť dobrým žiakom a byť čestným človekom. Naučíme ich, aby boli pripravení na sústavné vzdelávanie a rekvalifikáciu.

Venujeme pozornosť požiadavkám spoločnosti, upriamime pozornosť na rodinu žiaka a na jeho bezprostredné okolie.

## **10. Úprava učebného plánu a učebných osnov, integrácia vyučovacích činností, s výchovnými aktivitami záujmových a voľnočasových útvarov, informatizácia spoločnosti, projekty**

Učebné plány a učebné osnovy sú dané zákonom. Máme možnosť modifikovať časové dotácie pre predmety. Vo všetkých ročníkoch vyučujeme podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu, ktorý je vypracovaný v súlade so inovovaným Štátnym vzdelávacím programom a školským zákonom. Vypracujeme temeticko výchovno-vzdelávacie plány vo všetkých ročníkoch a vo všetkých predmetoch, pritom využívame doplnenie učebných osnov na vlastné podmienky, napr. zdravotná výchova, environmentálna výchova, regionálna výchova, ochrana detí pred fyzickým a psychickým násilím a pred drogovou závislosťou, výchova k manželstvu a rodičovstvu, IKT vo vyučovaní, finančná gramotnosť. Pracujeme v rôznych projektoch, ktoré sú rozpracované v ŠkVP. Na doplnenie učebných osnov využívame rôzne informačné materiály, údaje, štatistiky, ako aj rôzne zdroje informácií napr. internet.

Ponúkame široký výber krúžkovej činnosti /pohybové aktivity, konverzačné cvičenia v cudzích jazykoch, kreatívne ručné práce/, využívame vzdelávacie poukazy, a v záujme uľahčenia socializácie žiakov, učíme aj základy ekonomickej kultúry, znalostnej ekonomiky predovšetkým na hodinách matematiky. V rámci školského vzdelávacieho programu preferujeme rôzne profesie, ktoré sú najhľadanejšie na trhu, napr. odborník inštalácie vodovodu a plynovodu. V tejto oblasti spolupracujeme našimi bývalými žiakmi a učiteľmi stredných škôl.

## 11. Ďalšie úlohy

Skvalitníme materiálne podmienky spoločne s rodičmi, so sponzormi, ale aj so zriaďovateľom. Postupne skvalitníme technickú vybavenosť tried, postupne doplníme žiacku a učiteľskú knižnicu a inventár učebných pomôcok. Skvalitníme aj pracovné podmienky všetkých zamestnancov.

Chceme udržať personálne podmienky, v prípade racionalizácie výchovy a vzdelávania z organizačných dôvodov bude rozhodovať predovšetkým kvalita. Podporujeme učiteľov a ostatných zamestnancov, ktorí z vlastnej iniciatívy hľadajú rôzne formy na propagáciu činnosti a úspechov školy v rámci regiónu ako aj mimo regiónu. Pravidelne organizujeme prednášky a besedy v rámci ďalšieho vzdelávania pedagogických a ostatných pracovníkov školy.

Veľký dôraz kladieme na vyučovanie materinského jazyka. Rozvíjame čitateľskú gramotnosť. Osobitnú pozornosť venujeme kvalite vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra a výchove k národnému povedomiu a štátnosti, ďalej vlasteneckej výchove, výchove k rodnej zemi, ako aj pokojnému spolunažívaniu národov a národností. Preferujeme komunikatívnu stránku jazyka t.j. čítať, počúvať a porozumieť text, pracovať s ním

- a) pravidelne analyzujeme vyučovanie hlavných, ale aj ostatných predmetov,
- b) pracujeme na zlepšovanie komunikatívnych schopností žiakov vhodnými formami, vytvárať u žiakov kladný vzťah k štátnemu jazyku,
- c) pri vyučovaní nových pojmov a slov vysvetľujeme opisnou formou, len v minimálnej miere používame maďarský jazyk, a to len v nižších ročníkoch,
- d) prezentujeme vlastné práce žiakov na nástenkách triedy,
- e) zapájame žiakov do aktivít, kde môžu rozšíriť slovnú zásobu a skvalitniť výsledky vo vyučovaní. Ovládanie slovenského jazyka prezentujeme aj na súťažiach: Európa v škole, Poznaj slovenskú reč, Dobré slovo.
- f) v ročníkoch 2. stupňa učíme na hodinách telesnej výchovy základné povely v maďarskom aj v slovenskom jazyku, vo všetkých prírodovedných predmetoch odborná terminológia a rekapitulácia tematických celkov sa vyučuje v maďarskom aj slovenskom jazyku.
- g) Zapojíme žiakov do ďalších predmetových súťaží a olympiád: MOZ a Pytagoriáda, Szép magyar beszéd, Dobré slovo, športové súťaže atď.

Využívame IKT vo vyučovaní. Škola má dostatočný počet didaktickej techniky - počítač, interaktívna tabuľa, magnetofon, televízor atď. ako aj učebné pomôcky. (Notebooky máme v zastaranom stave.)

Spolupracujeme so školským psychológom a špeciálnym pedagógom.

Realizujeme pitný režim a zdravú výživu. Pravidelne spolupracujeme s detským a zubným lekárom.

Zabezpečíme kvalitné stravovanie pre žiakov a zamestnancov.

Postupne chceme dosiahnuť, aby sa škola stala dôležitým vzdelávacím centrom obce ako aj regiónu. Problémy školy pravidelne prerokujeme na zasadnutiach pedagogickej rady, na pracovných poradiach, na zasadnutiach združenia rodičov a rady školy. Na konci školského roka každoročne vyhodnotíme výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré predložíme rade školy aj zriaďovateľovi.

Realizujeme rôzne projekty v oblasti športu, výchova k manželstvu a rodičovstvu, environm. výchova, prevencia drog. závislostí a iných soc.-pat.javov, zdravá škola, jazykové

laboratória, elektronizácia školskej knižnice, medzinárodný deň školských knižníc, spolupráca s MŠ z regiónu, finančná gramotnosť.

Chceme udržať priemer vyučovacích výsledkov na ročníkoch 5.-9. na úrovni 2,50 a znížiť počet vymeškaných ospravedlnených hodín v priemere na žiaka najviac 80 hodín v školskom roku. Naším cieľom je pomôcť žiakom, ktorí častejšie chýbajú z vyučovania nie z vlastnej viny vo forme doučovania, aby sme znížili počet žiakov, ktorí opakujú ročník. Podporujeme filozófiu školy - získanie základného vzdelania každým žiakom školy. Testujeme výsledky písaním riaditeľských, vstupných a výstupných, výkonových testov. Kontrolujeme písomnosti vo všetkých predmetoch minimálne raz za štvrtrok. Skvalitníme používanie rysovacích pomôcok. Využívame metódy sebahodnotenia, používať vnútornú diferenciaciu, vyučovanie v skupinách, hľadať nové formy a metódy vyučovania.

Dbáme na bezchybné vedenie pedagogickej dokumentácie, zjednotiť vedenie na základe vnútorných smerníc. Dodržiavame učebné plány, osnovy, štandardy, tematicko výchovno-vzdelávacie plány- o plnení tejto úlohy ved. MZ a PK dvakrát v školskom roku podajú podrobnú správu na zasadnutí PR.

Systematicky pripravujeme talentovaných žiakov na predmetové súťaže na kultúrne vystúpenia a na prezentáciu pred verejnosťou.

Intenzívne spolupracujeme so všetkými pedagógmi a ostatnými zamestnancami, s rodičmi na riešení rôznych výchovných problémov s políciou a so psychológom napr. šikanovanie, dochádzka.

Zaradíme do plánov otvorené hodiny a vzájomné hospitácie, pokračujeme v otvorení školy počas Dni Petófiho ale aj na iných akciách, v rámci otvorených hodín vo všetkých triedach. Reprezentujeme školu pri rôznych slávnostiach, spoločenských podujatiach.

Na skvalitnenie vyučovania u budúcich prvákov spolupracujeme s materskou školou v Kameníne, v Kamennom Moste, v Sikeničke, v Bíni a Brutoch. Organizujeme otvorený deň pre budúcich prvákov a ich rodičov.

Dotvoríme triedy nástenkami, náučnými tabuľami, mapami. Naďalej udržiavame zeleň v areáli školy, staráme sa o záhony, ako aj o pamätnú tabuľu. Zapájame žiakov do centrálnej výzdoby školy vo vstupných priestoroch, aktualizovať centrálnu nástenku.

Zabezpečíme plavecký výcvik pre žiakov 3. - 4. ročníka podľa záujmu po vyučovaní.

Zabezpečíme lyžiarsky výcvik pre žiakov 7.- 9. ročníka.

Zabezpečíme pravidelné vydávanie školského časopisu „Szivárvány“.



## 13. Celoškolské podujatia

(Termíny programov sú orientačné, môže ich ovplyvniť pandemická situácia)

### **September**

- 2.9. - Mimoriadne zazájenie školského roku – privítanie prvákov v triede, triednické hodiny
- 3-4.9. - Úprava okolia školy, administratívne práce so žiakmi, výdaj učebníc, oboznámenie žiakov so školským poriadkom
- 9.9. - Odovzdávanie štipendia pre prvákov od spoločnosti Rákóczi /krátky kultúrny program žiakov 1. stupňa/
- 9.? - Plenárne RZ a prvé triedne rodičovské združenie – mimoriadnou formou (voľba tr. dôver., odsúhl. rodičovského príspevku)
- 9.?. - Európsky deň jazykov
- 9.25. (10.2.) - Ochrana života a zdravia a Deň (dni) zdravej životosprávy

### **Október**

- 10.1. - Svetový deň starších ľudí /program dodatočne/
- 10.6. - Hrdinovia z Aradu – spomienka
- 10.23. - Spomienka na maďarskú revolúciu v 1956
- 10.26. - Medzinárodný deň školských knižníc /podrobný program dodatočne/
- 10.21.-23. - Zber papiera

### **November**

- Divadelné predstavenie – Komárno

### **December**

- 7.12. - Mikuláš na škole
- Zapojenie sa do obecného vianočného programu
- Príprava na Vianoce – advent v škole, príprava darčiekov a ozdôb aj s budúcimi prvákmi, 2. Ľadové hry, kultúrny program

### **Január**

- 8.1. - Výročie narodenia Sándora Petőfiho
- Lyžiarsky výcvik

### **Február**

- 6.2. - Ples rodičov a učiteľov
- 12.-19.-26. 2. ? - Detský karneval a diskotéka

### **Marec**

- 15.-16.-17.3. - Dni Petőfiho - Slávnosť v kult.dome, otvorený deň vo všetkých triedach, privítanie budúcich prvákov /ďalší program dodatočne/ + 16. výročie školy Sándora Petőfiho (29.11) + 71. výročie vyučovania v maďarskom jazyku
- 24. – 25.4. – Testovanie 9
- 26.3. - Deň učiteľov

## ***Apríl***

- 1.-2. - Zápis do 1. ročníka  
- Deň Narcisov
- 22.4. - Deň Zeme, zelený deň /program dodatočne/  
- Európsky týždeň bezpečnosti
- 23. (30.)4. - VII. Kamenínske olympijské hry

## ***Máj***

- 1.5. - Deň matiek /program dodatočne/
- 19.5. - Testovanie 5

## ***Jún***

- 1.6. (ut) - Deň detí a rodiny /program dodatočne/ - Plavecké popoludnia
- 24.6. - Ochrana života a zdravia, letná turistika
- 24.-25. - Odovzdávanie učebníc
- 25.-28.-29.6. - Školské výlety, turistické vychádzky  
- Úprava tried
- 30.6. (st) - Slávnostné ukončenie školského roka, rozlúčka so žiakmi 9. triedy

Prerokovaný na zasadnutí PR dňa 7.9.2020

Schválila:

Mgr. Judita Tímár  
riaditeľka školy

